# Erlebnisreise 4

## Jahresplanung zu SBN 225.966

Der Aufbau des Werkes gliedert sich in die Kompetenzbereiche. Die Auswahl sowie die Reihenfolge der Erarbeitung obliegt dabei der Lehrperson. Auch die Gewichtung der Kapitel nach Wochen dient nur als grober Richtwert und soll ausreichend Freiraum für individuelle Stundengestaltungen und einen vielperspektivischen Unterricht bieten.

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

| Wir geben Vorurteilen keine Chance! | S. 4-5 | 1 Woche |
|---|---|---|
| Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Was sind Vorurteile und warum haben sie Menschen?
- Was tun gegen Vorurteile?

**Material:**

Bleistift

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- Vorurteile von einer begründeten Meinung (zB. zu Geschlechterrollen und Stereotypen) unterscheiden und persönliche Einstellungen diskutieren.
- die Diversität betreffend Standpunkte und Meinungen hinterfragen, sachlich beurteilen und zum Ausdruck bringen.
- ihren Mitmenschen wertschätzend begegnen und Diversität annehmen.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- weitere berühmte Menschen mit Behinderungen: Ludwig van Beethoven, Andrea Bocelli,...

| Menschenrechte | S. 6-8 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Was sind Menschenrechte?
- Welche Menschenrechte gibt es?
- Kinderrechte
- Meinungsfreiheit
- Konfliktlösung

**Material:**

Bleistift; Buntstifte

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- die Diversität betreffend Standpunkte und Meinungen hinterfragen, sachlich beurteilen und zum Ausdruck bringen.
- ihren Mitmenschen wertschätzend begegnen und Diversität annehmen.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- *demokratiewebstatt.at*
- Plakat zu den wichtigsten Menschen-/Kinderrechten
- Wo auf der Welt sind Kinderrechte in Gefahr?

| Medien | S. 9-11 | 2-3 Wochen |
|---|---|---|
| Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Fakenews
- zu aktuellen Themen recherchieren
- so schreibe ich eine e-Mail
- Meinung und Information

**Material:**

Bleistift; Buntstifte; Computer

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- Informationen zu einem aktuellen Thema aus analogen und digitalen Medien einholen und hinterfragen.
- über digitale Medien miteinander kommunizieren und Informationen austauschen.
- Informationen und Kommunikation in sozialen Medien kritisch-reflexiv beurteilen, vergleichen und den gewonnenen Standpunkt begründen.

Ideen für die Weiterarbeit:

- kurze Zeitungsartikel lesen
- Sicherer Unterwegs im Internet.

| Demokratie | S. 12-14 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich | | |

Inhaltsbeschreibung:

- Österreich als demokratische Republik verstehen
- Was ist Demokratie?
- andere Herrschaftsformen
- mein Bundesland
- Wahlen
- Organe der Landesverwaltung

Material:

Bleistift; Buntstifte

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- den Sinn einer demokratischen Wahl verstehen und deren Ergebnis akzeptieren.
- Institutionen und öffentliche Einrichtungen hinsichtlich ihrer Strukturen und Regelungen benennen.
- wichtige Organe der Landesverwaltung nennen und deren Aufgaben formulieren.
- aktiv demokratische Prozesse in der Schule mitgestalten.
- Verantwortung für das eigene demokratische Verhalten übernehmen und umsetzen.
- Regierungsformen und politische Prozesse erkennen und reflektiert darüber sprechen sowie schulische Prozesse mitgestalten.

Ideen für die Weiterarbeit:

- *demokratiewebstatt.at*
- eine Klassensprecherwahl durchführen
- Wo auf der Welt ist die Demokratie in Gefahr?
- über aktuelle Wahlen sprechen
- Ausflugstipp: Kinderführung durch das Parlament

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

| Die Entwicklung von Tieren und Pflanzen | S. 16-18 | 2-3 Wochen |
|---|---|---|
| Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- vom Löwenzahn zur Pusteblume
- von der Raupe zum Schmetterling
- Wirbeltiere, wirbellose Tiere

**Material:**

Bleistift

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- das Wachstum eines Lebewesens darstellen sowie Entwicklungsstadien von Tieren und Pflanzen beschreiben und die Abhängigkeit der Entwicklung von Umweltbedingungen erkennen.
- die einzelnen Stadien im Wachstum eines Lebewesens beobachten und dokumentieren bzw. ordnen und erklären.
- Lebenszyklen und biologische Zusammenhänge erläutern und darstellen.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- Schmetterlingszucht-Set
- vom Ei zum Frosch
- Gruppenarbeit: Plakate zu Tierarten

| Ein Mensch entsteht | S. 19-21 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- ich als Baby; ich heute
- von der Zeugung zur Geburt
- das erste Lebensjahr

**Material:**

Bleistift; Fotos (als Baby, mit einem Jahr, aktuell)

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt beschreiben.
- die einzelnen Stadien im Wachstum eines Lebewesens beobachten und dokumentieren bzw. ordnen und erklären.
- Lebenszyklen und biologische Zusammenhänge erläutern und darstellen.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- Vergleiche anstellen (mit Kindern aus der Klasse und Verwandten)
- Fortpflanzung anderer Lebewesen

| Mein Körper | S. 22-27 | 3 Wochen |
|---|---|---|
| Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Veränderungen in der Pubertät
- Ich finde mich schön!
- die inneren Organe
- Erste Hilfe
- Quiz

**Material:**

Bleistift; im Buch angegebenes Material für die Experimente

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ❍ Veränderungen des Körpers in der Pubertät mit angemessenen Begriffen benennen.
- ❍ eine positive Einstellung zum eigenen Körper und zur Sexualität aufbauen.
- ❍ die Funktionen der inneren Organe richtig zuordnen und Zusammenhänge der Organsysteme beschreiben.
- ❍ den Zusammenhang zwischen Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers erkennen.
- ❍ mit Hilfe ausgewählter Medien (Modelle oder reale Objekte) das Zusammenspiel von Bau und Funktion verschiedener Organe und des Bewegungsapparates analysieren.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- ❍ Rollenspiele zu Erste-Hilfe-Situationen
- ❍ Buchtipp: „Das kleine ich bin ich“
- ❍ gesunde Ernährung
- ❍ den eigenen Puls messen

| Energie | S. 28-29 | 1-2 Wochen |
|---|---|---|
| Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- ❍ Heizungsarten
- ❍ Energiesparen
- ❍ fossile und erneuerbare Energie

**Material:**

Bleistift

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ❍ verschiedene Energiequellen aufzählen und Formen der Nutzung erklären.
- ❍ erkennen, dass natürliche Energien in neue, nützliche Energien umgewandelt sowie gespeichert werden können.
- ❍ verstehen, dass Menschen sich Energieformen zunutze machen und erkennen, dass man mit den Energieressourcen sparsam umgehen soll.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- ❍ der Energieverbauch Zuhause (messen, vergleichen)
- ❍ die Energie der Zukunft

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

| Unsere Erde | S. 31-33 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Geografischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- unsere Erde im Sonnensystem
- Planeten
- der Aufbau unserer Erde: Erdschichten, Kontinente, Ozeane

**Material:**

Bleistift; Globus

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- die Erde als System begreifen und ihre (planetaren) Grenzen erklären.
- die Gliederung der Erde in Kontinente und Meere erfassen und beschreiben.
- Besonderheiten unterschiedlicher Regionen auf den Kontinenten (Klima, Natur,...) recherchieren und präsentieren.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- Besuch eines Museums: zB. Haus der Natur (Salzburg), Naturhistorisches Museum (Wien)
- Arbeit mit einem Globus
- ein Modell des Sonnensystems basteln
- Gruppenarbeit: Plakate zu den Kontinenten

| Europa | S. 34 | 1 Woche |
|---|---|---|
| Geografischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- der europäische Kontinent

**Material:**

Bleistift; Buntstifte

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- die Gliederung der Erde in Kontinente und Meere erfassen und beschreiben.
- Besonderheiten unterschiedlicher Regionen auf den Kontinenten (Klima, Natur,...) recherchieren und präsentieren.
- sich anhand analoger sowie digitaler Medien in der Wirklichkeit und auf Karten/Plänen orientieren.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- die Europäische Union
- in kurzen Referaten einzelne Länder vorstellen

| Lebensräume | S. 35-40 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Geografischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Planlesen
- mein Schulweg
- Maßstäbe
- die Nutzung von Flächen und Räumen
- Mobilität
- Naturschutz
- Klimawandel

**Material:**

Bleistift; Landkarte/Stadtplan; Thermometer; Lineal

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- erfassen und beschreiben, wie Menschen durch ihr Handeln (Wohnen, Nahrungsmittel, Verkehr, Freizeitgewohnheiten) ihren Lebensraum verändern und gestalten.
- für die Gestaltung des Lebensraumes eigene Wünsche und Anliegen benennen und Ideen entwickeln.
- die wechselseitige Beeinflussung von Raum und Mensch sowie Schutzmaßnahmen für Lebensräume beschreiben und ihre Erkenntnisse über Schutzmaßnahmen ausführen.
- über die Auswirkungen von Veränderungen im Raum für die Menschen und die Natur berichten (zB. im Verkehr, bei Freizeitanlagen, an Gewässern) und Gestaltungs- und Verhaltensmöglichkeiten in der Zukunft präsentieren.
- Vor- und Nachteile verschiedener Arten der Raumnutzung für den Menschen erklären/begründen und sich aktiv in Projekten einbringen.

Ideen für die Weiterarbeit:

- eine Wanderung mithilfe von Karten
- Gegenstände in Maßstäben darstellen
- den Platzbedarf in öffentlichen Raum thematisieren (Verkehr, Grünflächen, Wohnraum,...)
- eine versiegelte Fläche (zB. einen Parkplatz, Schulhof,...) aus der Umgebung besuchen und Ideen der Umgestaltung sammeln
- Besuch eines Naturschutzgebietes in der Umgebung der Schule

| Globalisierung | S. 41-42 | 1 Woche |
|---|---|---|
| Geografischer Kompetenzbereich | | |

Inhaltsbeschreibung:

- Was ist Globalisierung?
- Rohstoffe und Wohlstand

Material:

Bleistift; Buntstifte

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ausgehend von Alltagssituationen beschreiben, wie und in welcher Form sie mit Menschen und Produkten aus fernen Gebieten der Erde in Verbindung stehen.
- sich mit Fragen zu Unterschieden und Ungleichheiten auf der Erde auseinandersetzen und Vermutungen über Gründe äußern.
- zur humanitären Situation und Entwicklung in verschiedenen Gebieten der Erde Fragen stellen und Sachverhalte klären.

Ideen für die Weiterarbeit:

- Woher kommt mein T-Shirt, meine Jause,...?
- Recycling, Upcycling, Müllvermeidung, Pfand
- Vor- und Nachteile der Globalisierung thematisieren

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

| Zeugen der Vergangenheit | S. 44-36 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Historischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Archäologie
- historische Funde in der Umgebung
- historische Ereignisse anhand von Quellen erschließen
- Denkmäler

**Material:**

Bleistift; Buntstifte

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- aus Funden und alten Gegenständen Vorstellungen über das Leben einer früheren Gesellschaft ableiten.
- bedeutende historische Funde und historische Stätten des eigenen Bundeslandes erforschen.
- historische Ereignisse und deren Folgen analysieren und reflektieren.
- Regierungsformen aus unterschiedlichen Zeiten anhand der Geschichte des eigenen Bundeslandes vergleichen.
- historische Quellen vergleichen, interpretieren und hinterfragen, sowie den Bezug zur Gegenwart herstellen.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- (Ur-)Großeltern in die Klasse einladen
- Besuch eines Heimatmuseums
- Ausflug zu einer archäologischen Fundstätte
- weitere historische Zeitungsberichte
- Denkmäler in der Umgebung

| Die Familie Habsburg | S. 47 | 1 Woche |
|---|---|---|
| Historischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- die Habsburger

**Material:**

Bleistift

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- Familien nennen, die in der Vergangenheit eine beherrschende Rolle im eigenen Bundesland gespielt haben, und ihre wichtigsten Errungenschaften beschreiben.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- Spuren der Habsburger in der eigenen Umgebung

| Ein Gesetz entsteht | S. 48-49 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Historischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Was sind Gesetze und warum brauchen wir sie?
- Wie entstehen Gesetze?
- die Staatsbewalten und deren Organe

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

**Material:**

Bleistift

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- Funktionen und Aufgaben ausgewählter politischer Institutionen angeben und erklären.
- zu einigen politischen Entscheidungsträger/innen und deren Aufgaben sowie zu aktuellen politischen Themen recherchieren und die Ergebnisse präsentieren.
- die Rolle der Politik für ihr eigenes Leben reflektieren.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- Besuch des Landtags/Gemeinderats
- Kinderführung im Parlament
- *www.demokratiewebstatt.at*
- Grund- und Menschenrechte; Kinderrechte

| Gestern - heute - morgen | S. 50-41 | 1-2 Wochen |
|---|---|---|
| Historischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- mein Familienstammbaum
- Epochen der Zeitgeschichte

**Material:**

Bleistift; Buntstifte; Foto

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- anhand der eigenen Biografie Vergangenes schildern, Gegenwärtiges bewerten und Zukünftiges planen.
- die Epochen der Zeitgeschichte auf einem Zeitstreifen in der richtigen Reihenfolge anordnen.
- die wichtigsten Ereignisse der einzelnen Epochen der Zeitgeschichte formulieren und ihre Abfolge plausibel erklären.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- den eigenen Familienstammbaum zeichnen
- bedeutende Erfindungen der Menschheitsgeschichte
- Buchtipps: „Die Geschichte einer Straße“, „Die Geschichte einer Stadt“

| Berühmte Persönlichkeiten | S. 52 | 1 Woche |
|---|---|---|
| Historischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Wer war...?

**Material:**

Bleistift; Buntstifte; Foto

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- sich über bedeutende Persönlichkeiten (zB. des Landes) informieren und ihre Ergebnisse aufbereiten und darstellen.
- bedeutende Ereignisse aus dem Leben der Persönlichkeiten kritisch interpretieren.
- durch die Beschäftigung mit dem Handeln berühmter Persönlichkeiten ihr eigenes Leben beleuchten und Schlüsse ziehen.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- mein Vorbild
- berühmte Persönlichkeiten der eigenen Heimatstadt

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

| Bionik | S. 54-56 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Technischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Was ist Bionik?
- Leonardo da Vinci
- einfache Experimente
- einen Kompass basteln
- Himmelsrichtungen

**Material:**

Bleistift; Buntstifte; Palmenblatt oder Blatt Papier

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- die Funktion technischer Konstruktionen und deren Bestandteile beschreiben sowie natürliche Phänomene als Grundlage für technische Entwicklungen erkennen.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- weitere Experimente zur Bionik
- Leonardo da Vinci (und andere Erfinder und Erfinderinnen)

| Kräfte | S. 57-58 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Technischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- die Hebelkraft
- Statik
- Trägheit und Reibung

**Material:**

Bleistift; Buntstifte; Karton

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- die Wirkung und Nutzung von Kräften in Experimenten nachvollziehen sowie deren Anwendung in Alltag und Berufswelt erfassen.
- Modelle zur Stabilität (Brücken, Türme) kennen und bauen.
- Kräfte und Wirkungen von Standfestigkeit und Gleichgewicht durch Experimente erforschen und in Gebilden der Alltagswelt wiedererkennen.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- weitere Experimente zu Kräften des Alltags
- eine Wippe basteln
- basteln mit Karton

| Technische Errungenschaften | S. 59 | 1 Woche |
|---|---|---|
| Technischer Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- der Laser

**Material:**

Bleistift; Lupe

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ❍ die Bedeutung von technischen Entwicklungen von Geräten und Anlagen für das Leben im Alltag erkennen und einschätzen.
- ❍ angeleitet Informationen zur Bedeutung eines für die Naturwissenschaften wichtigen Geräts recherchieren und dokumentieren sowie eigene Erkenntnisse für das Leben ableiten.

Ideen für die Weiterarbeit:

- ❍ weitere technische Errungenschaften: das Mikroskop, die Uhr,...)

| Computer | S. 60-62 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Technischer Kompetenzbereich | | |

Inhaltsbeschreibung:

- ❍ die Entwicklung des Computers
- ❍ das Smartphone
- ❍ Computersprache und Codes
- ❍ Künstliche Intelligenz
- ❍ Sicherheit im Netz

Material:

Bleistift; Computer

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ❍ über die Nutzung von technischen Errungenschaften reflektieren sowie Regeln für den sicheren Gebrauch anerkennen.
- ❍ die Veränderungen technischer Hilfsmittel im Laufe der Zeit vergleichen und Auswirkungen für den Menschen analysieren und dokumentieren.
- ❍ technische Errungenschaften im Alltag verantwortungsvoll (gegenüber der Umwelt, der Gesellschaft, sich selbst) nutzen und kritisch hinterfragen.

Ideen für die Weiterarbeit:

- ❍ weitere Geheimsprachen
- ❍ Besuch des Technischen Museums
- ❍ kindgerechte Videos zum Thema „Künstliche Intelligenz“

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

| Werbung | S. 64-65 | 1-2 Wochen |
|---|---|---|
| Wirtschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Was ist Werbung?
- Wie erkenne ich Werbung?
- Wie funktioniert Werbung?

**Material:**

Bleistift; Werbeanzeigen

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- Ziele und Methoden der Werbung erkennen sowie Werbe-/Medien unterscheiden und beschreiben.
- analysieren, welche Ziele Werbung verfolgt und wie sie gestaltet werden kann (Text, Farbe, Musik).
- Ziele und Konzepte der Werbung an eigenen Beispielen anwenden.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- Besuch eines Supermarkes (Angebote vergleichen)
- Vorsicht vor versteckter Werbung!

| Konsum | S. 66-67 | 1 Woche |
|---|---|---|
| Wirtschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- Was ist Konsum?
- Konsumverhalten
- Handel (stationär und online)
- Statussymbole

**Material:**

Bleistift; Buntstifte

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- über das Konsumverhalten von Menschen recherchieren, dieses analysieren sowie individuelle Konsumentscheidungen begründen.
- Gründe und Kriterien für Konsumentscheidungen bewerten und Folgen abschätzen.
- Konsumgüter als Statussymbole und als Zeichen der Zugehörigkeit zu oder Abgrenzung von Gruppen erkennen.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- Wohlstand und Armut

| Produktion und Handel | S. 68-69 | 1 Woche |
|---|---|---|
| Wirtschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- von der Idee zum Produkt
- Verdienst, Sparen, Kosten

**Material:**

Bleistift; Buntstifte

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ❍ die Zusammenhänge von Produktion und Vermarktung anhand eines Produktes aufzeigen und dokumentieren.
- ❍ an Beispielen Konsumentscheidungen unter Berücksichtigung der finanziellen Möglichkeiten prüfen sowie Alternativen der Bedürfnisdeckung diskutieren.
- ❍ die Verteilung von Gütern analysieren und Gründe/Ursachen dafür erkennen.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- ❍ Wohlstand und Armut
- ❍ Notwendigkeit und Luxus

| Waren aus aller Welt | S. 70-73 | 2 Wochen |
|---|---|---|
| Wirtschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- ❍ Import, Export
- ❍ globaler Handel
- ❍ fair trade
- ❍ Kennzeichnung von Lebensmitteln

**Material:**

Bleistift; Buntstifte

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ❍ die Begriffe Import und Export erklären und Beispiele ableiten.
- ❍ unterscheiden, welche Waren importiert und welche exportiert werden, und Gründe dafür finden.
- ❍ Vor- und Nachteile globaler Verfügbarkeit von Waren und Gütern für Mensch und Umwelt diskutieren.
- ❍ das Prinzip des fairen Handels beschreiben und erklären.
- ❍ Kennzeichnungen und Nachhaltigkeitssiegel erkennen und Kriterien erklären.
- ❍ Auswirkungen fairen Handels auf die Lebensbedingungen von Menschen in den Produktionsländern analysieren.

**Ideen für die Weiterarbeit:**

- ❍ Besuch eines Supermarktes
- ❍ Kennzeichnungen auf Alltagsgegenständen und Lebensmitteln erkennen
- ❍ Was tun gegen Lebensmittelverschwendung?

| Umweltschutz | S. 74-75 | 1 Woche |
|---|---|---|
| Wirtschaftlicher Kompetenzbereich | | |

**Inhaltsbeschreibung:**

- ❍ Umweltverschmutzung
- ❍ Rohstoffe
- ❍ Recycling, Upcycling, Entsorgung

**Material:**

Bleistift; Buntstifte

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- unterschiedliche Belastungen für die Umwelt aufzählen und einen Beitrag zum Umweltschutz im eigenen Lebensumfeld leisten.
- verantwortungsbewusst mit wiederverwertbaren Stoffen umgehen und Problemstoffe sachgemäß entsorgen.
- die Auswirkungen von Konsum und unsachgemäßer Entsorgung auf die Umwelt und den Klimawandel erfassen.
- Nachhaltigkeit durch Müllvermeidung, Recycling und Upcycling handlungsorientiert umsetzen.
- aus einem alten Gegenstand durch Veränderung einen neuen herstellen und weiter verwenden.
- die Notwendigkeit globaler Verantwortung erkennen und Schlüsse für das eigene Handeln ableiten.

Ideen für die Weiterarbeit:

- Besuch eines Müllsammelplatzes
- Mülltrennung

| Unser Abfall | S. 76-77 | 1 Woche |
|---|---|---|
| Wirtschaftlicher Kompetenzbereich | | |

Inhaltsbeschreibung:

- Abfallvermeidung
- Mülltrennung
- Recycling, Upcycling, Entsorgung

Material:

Bleistift; Buntstifte; Material für Bastelideen

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- unterschiedliche Belastungen für die Umwelt aufzählen und einen Beitrag zum Umweltschutz im eigenen Lebensumfeld leisten.
- verantwortungsbewusst mit wiederverwertbaren Stoffen umgehen und Problemstoffe sachgemäß entsorgen.
- die Auswirkungen von Konsum und unsachgemäßer Entsorgung auf die Umwelt und den Klimawandel erfassen.
- Nachhaltigkeit durch Müllvermeidung, Recycling und Upcycling handlungsorientiert umsetzen.
- aus einem alten Gegenstand durch Veränderung einen neuen herstellen und weiter verwenden.
- die Notwendigkeit globaler Verantwortung erkennen und Schlüsse für das eigene Handeln ableiten.

Ideen für die Weiterarbeit:

- Aus Abfall etwas Nützliches Basteln (Upcycling): zB. für einen aktuellen Anlass (Muttertag, Ostern, Weihnachten, Halloween,...)
- Gefahren von Akkus und Batterien

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Meyer, Erlebnisreise 4 - Jahresplanung