

## Schreibfix 4 NEU, LEBENDIGE SPRACHE schreiben und erschließen

**LEBENDIGE SPRACHE schreiben und erschließen** ist das Schulbuch für den Deutschunterricht auf der vierten Schulstufe. Es beinhaltet wie Buch 3 die Bereiche Texteverfassen, Rechtschreiben und Sprachbetrachtung unter regelmäßiger Einbeziehung der Bereiche Sprechen und Lesen.

Der Entwicklung der Schulbücher der Reihe **LEBENDIGE SPRACHE** liegt die Idee der Autorin zugrunde, ein Schulbuch zu schaffen, das allen Beteiligten, Kindern wie Lehrpersonen, genug Platz lässt, um individuell arbeiten zu können und dabei produktiv und kreativ zu sein. Die Lehrperson soll ihre individuellen Ideen einbringen und bei der Arbeit mit den Kindern in Ruhe auf die „Passung“ achten können. Das Kind darf mit seinen Gedanken, seinen eigenständigen Arbeiten die vielen Freiräume in diesem Buch füllen, damit seine Persönlichkeit, seinen Entwicklungsstand sichtbar machen und so das Buch mitgestalten. Jedes Kind soll

- ✚ seine individuelle Note einbringen,
- ✚ selbst gestalten dürfen und kreativ sein,
- ✚ mit Freude seine persönlichen Lernfortschritte machen,
- ✚ seine Eigenständigkeit weiterentwickeln,
- ✚ alle geforderten Fähigkeiten und Fertigkeiten erlernen,
- ✚ vertiefte Einblicke in die Gesetzmäßigkeiten unserer Sprache bekommen (Rechtschreibung und Sprachbetrachtung),
- ✚ seine Freude am Umgang mit der Sprache erhalten und vertiefen.

Inhalt dieser Handreichung für Lehrpersonen:

- Gesamtkonzept in Bezug auf alle Bereiche des Deutschunterrichts
- Aufbau weiterer Kompetenzen
- Systematische Gliederung
- Abfolge der Leitthemen
- Zusätzliche Seiten im Anhang
- Mögliche ergänzende Materialien aus der Schulbuchliste
- Genaue Lehrplan- und Bildungsstandardzuordnungen zu jedem Leitthema
- Methodisches und Didaktisches zu jeder Seite des Schulbuchs

### **GESAMTKONZEPT (ALLE BEREICHE DES DEUTSCHUNTERRICHTS UND ÜBERGEORDNETEN KOMPETENZEN):**

#### **Allgemeines:**

#### **Das Kind soll in der praktischen Arbeit immer wieder erleben, dass es**

- schreiben darf, um Wichtiges auszudrücken,
- frei seine Meinung ausdrücken darf,
- viele Gelegenheiten zum eigenständigen Arbeiten hat,
- immer wieder selber Entscheidungen treffen darf,
- sich immer zu helfen weiß,
- neugierig bleiben und spüren darf, dass Lernen Freude macht,
- seine Kontakte zu anderen Kindern der Klasse pflegen und erweitern darf,
- beim Arbeiten nie Angst haben muss,
- Fehler machen und Fehler als Lernmöglichkeit sehen darf,
- an den Dingen arbeiten darf, die es besonders braucht,
- immer besser weiß, wer es ist, und stolz auf sich sein darf.

Auch in der vierten Klasse liegt der grundsätzliche Schwerpunkt darauf, das Kind individuell anzusprechen, seine Persönlichkeit und sein persönliches Umfeld in die Arbeit an und mit der Sprache miteinzubeziehen und es zum Schreiben, zum Ausdrücken seiner Gedanken zu inspirieren. Die Schreibanlässe sind so gewählt, dass einfache und sehr eloquente Arbeit

daran gleichermaßen möglich ist. Bei den dazugehörigen Übungen hinsichtlich Rechtschreiben und Sprachbetrachtung wurde Wert darauf gelegt, dass jedes Kind immer wieder entscheiden darf, ob es allein, mit Partner bzw. Partnerin oder in kleinen Gruppen arbeitet – abhängig vom Zutrauen in die eigene Leistungsfähigkeit. Bei anspruchsvolleren Übungen kann das Kind seine Arbeit mit den Lösungen im Anhang vergleichen.

### **Verfassen von Texten:**

Im Buch ist viel Platz für Kindertexte. Bei den Schreibideen wurde immer Wert darauf gelegt, dem Kind mit seinen Gedanken zu begegnen – auf seine Gedanken einzugehen – seine Ansichten wichtig zu nehmen. Das Kind wird dazu inspiriert, seine Befindlichkeit, seine Wünsche, Überlegungen und Ideen aufzuschreiben, und lernt dabei neue Textsorten kennen. Es darf schriftlich festhalten, was ihm, anderen Kindern in der Klasse und Menschen in seinem nächsten Umfeld wichtig ist. Es schreibt Gedichte, die es schon aus den drei Jahren davor kennt, und lernt im Laufe des Schuljahres weitere Gedichtarten dazu. Die Beschreibungen aller Gedichte finden sich im Anhang noch einmal, so dass das Kind jederzeit nachlesen kann. Regelmäßig wird es mit zusätzlichen Schreibideen dazu angeregt, im Heft weiterzuarbeiten.

### **Rechtschreiben:**

Grundsätzlich wird

- an der Erweiterung des GRUNDWORTSCHATZES weitergearbeitet,
- viel Raum für eigenständiges Arbeiten geboten,
- die Arbeit an Rechtschreibstrategien weiter geschult und unterstützt.

### *Individuelle* Rechtschreibarbeit:

Das Kind wird regelmäßig dazu angehalten, an seinen individuellen Rechtschreibschwierigkeiten zu arbeiten. Immer wieder findet es Hinweise zum Sammeln der eigenen Fehlerwörter und wird zwischendurch auch zur Arbeit daran erinnert. Zur besseren Übersicht darf es seine Wörter hinten im Buch auf den dafür vorgesehenen Seiten (Seite 106 bis Seite 108)

sammeln. Diese Seiten sind, wie schon im Schulbuch für die dritte Klasse, in Zwei-Monats-Abschnitte unterteilt, so dass seine individuellen Fortschritte im Laufe des Jahres gut überblickbar sind. Zusätzlich darf es bei vielen Arbeiten zur Rechtschreibung als vertiefende Übung seine individuell als schwierig empfundenen Wörter auswählen und daran arbeiten.

### *Allgemeine* Rechtschreibarbeit:

Passend zur jeweils aktuellen Thematik beziehungsweise ausgehend von den individuellen Texten wird konzentriert an den Regelmäßigkeiten der deutschen Sprache gearbeitet. Auf den bisherigen Rechtschreibwortschatz wird Bezug genommen, darauf wird aufgebaut. An bestimmten Phänomenen der Rechtschreibung (Großschreibung von Verben beziehungsweise Adjektiven, Verdoppelungen von Konsonanten, „Nachdenkwörter“ usw.) wird projektmäßig gearbeitet, so dass die Kinder sich längere Zeit auf einen Schwerpunkt konzentrieren können und die Chancen für sie steigen, ihr Wissen vertiefen und sichern zu können. Auch hier wurde auf Selbstständigkeit und Individualität sehr viel Wert gelegt. Wenn im Buch eine Rechtschreibauffälligkeit thematisiert wird, werden die Kinder dazu angeregt, individuelle Wörtersammlungen anzulegen. Um sicher zu stellen, dass sich jedes Kind in der täglichen Arbeit immer zu helfen weiß, findet es im Anhang entsprechende Wörterlisten vor, aus denen es auswählen kann. Zu allen Rechtschreibschwerpunkten gibt es vielfältige Übungen zur Festigung und Vertiefung.

### **Sprachbetrachtung:**

Auch in diesem Bereich wird dem Kind viel Raum für individuelles, eigenständiges Arbeiten geboten. Wie beim Rechtschreiben wird auch bei der Sprachbetrachtung schwerpunktmäßig vorgegangen: Ein bestimmtes Thema wird längere Zeit und ausführlich behandelt, dann erst wird mit dem nächsten Schwerpunkt begonnen. Erst später werden gesicherte Wissensgebiete miteinander vermischt.

Um dem Kind auch im Bereich Sprachbetrachtung individuelle Arbeit zu ermöglichen, findet es im Anhang ein Glossar mit den grammatischen

Fachbegriffen sowie Wörtersammlungen, auf die es bei den verschiedenen Arbeiten zurückgreifen kann.

Für weitere individuelle Arbeit an Rechtschreib- und Sprachbetrachtungsschwerpunkten (Wiederholung – Vertiefung – Festigung) ist die **KARTEI Rechtschreiben – Sprachbetrachtung 4** gedacht.

### **Sprechen:**

Auf häufige Kontakte der Kinder untereinander und viele natürliche Sprechanlässe im Deutschunterricht wurde viel Wert gelegt. Die Kinder dürfen bei bestimmten Schreibanlässen anderen Fragen stellen, etwas von ihnen herausfinden. Zusätzlich wird das Kind bei den vielfältigen Übungen und Arbeiten immer wieder dazu ermutigt, mit anderen zu vergleichen, sich auszutauschen, bestimmte Inhalte oder auch Lösungen zu zweit oder in Gruppen zu besprechen.

### **Lesen:**

Das Kind soll im Buch

- die gedanklichen Hinführungen zu den Schreibanlässen und Themen lesen und sich dadurch inspirieren lassen,
- die Hinweise zu den Übungen zu Sprachbetrachtung und Rechtschreiben lesen und danach handeln,
- die zahlreichen Hinweise auf bestimmte Aufgaben lesen und danach handeln (z. B. Lösungsseiten finden, die Beschreibungen der Gedichte nachlesen, die Wörtersammlungen finden und mit ihnen umgehen, . . . ).
- die wichtigsten Kinderrechte lesen, sich mit dem Vokabular vertraut machen und den Inhalt auf Wort-, Satz- und Textebene erschließen
- sich zu einigen Gedichten der Weltliteratur gemeinsam mit anderen Gedanken machen und sie auf Wort-, Satz- und Textebene handlungs- und produktionsorientiert erschließen.

### **Weitere Kompetenzen:**

Neben diesen fünf Bereichen des Deutschunterrichts liegt ein besonderer Fokus weiterhin auf der Weiterentwicklung der persönlichen Kompetenzen des Kindes. Das Buch bietet dem einzelnen Kind viele Möglichkeiten,

- auf seinem individuellen Entwicklungsstand zu arbeiten:
  - keine Mengenvorgaben,
  - Freiheit bei der Gestaltung,
  - Ermutigung zur Arbeit mit dem eigenen Wortschatz,
  - Zusammenhänge durch eigenständiges Handeln entdecken,
  - Nachschlagemöglichkeiten im Anhang
- eigene Stärken zu entdecken, sichtbar zu machen und auszubauen:
  - Kreativität,
  - Merkfähigkeit,
  - Wortwahl und Ausdrucksfähigkeit;
- eigene Schwächen herauszufinden und daran zu arbeiten:
  - Merkfähigkeit,
  - Umgang mit eigenen Fehlerwörtern,
  - Ausdrucksfähigkeit,
  - individuelle Arbeit an Rechtschreibungsschwerpunkten
- mit anderen Kontakt aufzunehmen, mit ihnen zu kommunizieren, mit ihnen zusammenzuarbeiten und sich auszutauschen.

Das Kind kann dadurch sowohl seine personale als auch seine soziale Kompetenz weiterentwickeln:

### **Personale Kompetenz:**

- Stärkung des Selbstwertgefühls durch
  - die Wahl der Schreibanlässe,
  - persönliches Angesprochen-Werden,
  - Eingehen auf individuelle Ideen und Wünsche,
  - Ermöglichung von Selbsttätigkeit,
  - Entscheidungsmöglichkeiten bei der Arbeit

- Weiterentwicklung von
  - Problemlösekompetenzen,
  - Verantwortungsbewusstsein,
  - Lern- und Leistungsbereitschaft,
  - Motivation

### Soziale Kompetenz:

- regelmäßige Kontaktnahme mit Kindern in der Klasse durch
  - zahlreiche soziale Schreibenlässe,
  - gemeinsame Arbeiten,
  - Überlegungen zu zweit oder in Gruppen,
  - Vorlesen und Besprechen von Texten
- Aufbau von Einfühlungsvermögen,
- Verständnis für andere

### SYSTEMATISCHE GLIEDERUNG

Dem Kind soll es durch den systematischen Aufbau leicht gemacht werden, im Buch zu arbeiten:

#### Farben haben eine bestimmte Bedeutung:

- grüne Flächen: individuelle Texte
- hellgelbe Flächen: allgemeine Rechtschreibung
- dunkelgelbe Flächen: individuelle Rechtschreibung
- blaue Flächen: Sprachbetrachtung

#### Der Aufbau der Seiten ist immer gleich:

- Links ist meistens Platz für einen individuellen Text. Das Kind wird auf sehr persönliche Weise zum Schreiben eines Prosatextes (Gedankenreise, Mindmap bzw. Cluster, Bastelanleitung, Brief, Analogiesätze, . . .) oder eines Gedichtes angeregt.
- Auf den rechten Seiten wird an Rechtschreibung und Sprachbetrachtung gearbeitet. Auf viele Möglichkeiten zu

eigenständiger Arbeit des Kindes wurde besonders geachtet. Zusätzlich hat das Kind in regelmäßigen Abständen Platz, seine individuellen Rechtschreibwörter zu sammeln, so dass es gezielt daran arbeiten kann.

### ABFOLGE DER LEITTHEMEN

Lernen – wachsen – größer werden	Seite 4
Wir brauchen einander – zusammen sind wir stark	Seite 18
Gestalten mit Worten – Gestalten mit Bildern	Seite 30
Die Zeit vergeht . . .	Seite 44
Wir achten auf Körper, Geist und Seele	Seite 56
Erde – Wasser – Luft	Seite 66
Arbeit – ein wichtiger Bereich in unserem Leben	Seite 78
Meine Volksschulzeit geht zu Ende . . .	Seite 94

Die Leitthemen sind sehr allgemein gehalten und ermöglichen so der Lehrperson das ganze Schuljahr hindurch, die Wochenthemen individuell zu wählen. Um schulstufenübergreifende Planungen innerhalb einer Schule zu erleichtern, sind sie außerdem mit den Leitthemen in allen drei bisherigen Schreibfix NEU-LEBENDIGE SPRACHE-Schulbüchern kompatibel.

Ein Leitthema ist für etwa vier bis sechs Wochen konzipiert. Über welchen genauen Zeitraum es sich aber erstreckt, wird von der Lehrperson abhängen. Die Lehrperson wird auch, abgestimmt auf die Kinder in ihrer Klasse, die passende Auswahl aus allen angebotenen Aktivitäten treffen.

## ZUSÄTZLICHE SEITEN IM ANHANG DES SCHULBUCHS

Häufige Verben, die sich im Präteritum stark verändern	Seite 104
Sammlung der eigenen Rechtschreibwörter	Seite 106
Glossar mit allen grammatischen Fachbegriffen	Seite 109
Lösungen zu schwierigen Aufgaben und Übungen	Seite 110
Listen von Wörtern Rechtschreibschwierigkeiten	Seite
Beschreibungen aller Gedichte, die im Buch vorkommen	Seite

## LEHRPLAN- UND BILDUNGSSTANDARDZUORDNUNGEN, DIDAKTISCHES UND METHODISCHES ZU JEDER SEITE DES SCHULBUCHS

Die folgenden Seiten dieser Handreichung **enthalten einen Raster** zu jedem Leitthema, in dem allen Schreibanlässen, Arbeiten und Übungen die Lehrplan- und Bildungsstandardanforderungen aller Bereiche des Deutschunterrichts zugeordnet sind.

Der anschließende Teil **„Die praktische Arbeit mit dem Schulbuch“** enthält Didaktisches und Methodisches zu jeder Seite des Schulbuchs.

## MÖGLICHE ERGÄNZENDE MATERIALIEN AUS DER SCHULBUCHLISTE

### **KARTEI 4, Rechtschreiben – Sprachbetrachtung**

In dieser Kartei gibt es viele Übungen zu den Bereichen Rechtschreiben und Sprachbetrachtung mit dem Ziel, Gelerntes in individueller Arbeit (allein, mit Partner bzw. Partnerin oder in einer kleinen Gruppe) zu wiederholen, zu vertiefen und zu festigen und eigenständig daran zu arbeiten.

### **Karteien mit Sammlungen von Schreibanlässen:**

ICH – DU – WIR (soziale Schreibanlässe)

JAHRAUS – JAHREIN (jahresbezogene Schreibanlässe)

VISIONEN – TRÄUME – FANTASIEN (fantastische Schreibanlässe)

Der Text auf der Vorderseite jedes Karteiblattes ist dazu gedacht, das Kind gedanklich auf das Thema einzustimmen. Auf den Rückseiten finden sich Variationen zum Thema, weitere mögliche Textarten sowie meistens ein Kindertext als Beispiel.

### **Lesematerialien:**

Blitzlesekarteien:

Die 100 wichtigsten Wörter

Die 100 wichtigsten Wörter Teil II

100 lange Wörter zum Blitzlesen

100 sehr lange Wörter zum Blitzlesen

100 Sätze zum Blitzlesen

