

# SCHRITT

für

# SCHRITT

## Mathematik bewegt

1

## Maßnahmen



Lernen mit Pfiff

Inhalt:

# Malnehmen

Wir stellen uns vor	Seite 7
So arbeite ich mit diesem Buch	Seite 8
Eins zu Eins Zuordnung	Seite 9
Ordnen	Seite 11
Zählen	Seite 12
Zahlenband	Seite 17
Reihenfolge/ Zahlenstrahl	Seite 18
Erkenne auf einen Blick	Seite 21
Mengen vergleichen	Seite 24
Zahlen zerlegen	Seite 26
Ich kann es! 	Seite 30
Einführung =	Seite 32
Ich kann es! 	Seite 36
Einführung +	Seite 37
Plusrechnen im ZR 5	Seite 39
Ergänzen auf 5	Seite 41
Denkaufgaben	Seite 44
Gib mir 5	Seite 45

Inhalt:

# Malnehmen

Wir stellen uns vor	Seite 7
So arbeite ich mit diesem Buch	Seite 8
Eins zu Eins Zuordnung	Seite 9
Ordnen	Seite 11
Zählen	Seite 12
Zahlenband	Seite 17
Reihenfolge/ Zahlenstrahl	Seite 18
Erkenne auf einen Blick	Seite 21
Mengen vergleichen	Seite 24
Zahlen zerlegen	Seite 26
<b>Ich kann es!</b> 	Seite 30
Einführung =	Seite 32
<b>Ich kann es!</b> 	Seite 36
Einführung +	Seite 37
Plusrechnen im ZR 5	Seite 39
Ergänzen auf 5	Seite 41
Denkaufgaben	Seite 44
Gib mir 5	Seite 45

## So arbeite ich mit diesem Buch:



Ich soll etwas tun.



Ich bewege mich.



Ich arbeite mit meinem Partnerkind.



Wir sprechen darüber.



Ich schreibe in mein Heft.



Ich schreibe in mein Lerntagebuch.



Das hat mir gefallen.



Das war schwierig.



Das muss ich mir merken.



Ich kann es!



Aufgaben für Schlaufüchse.



3 Kinder gehen zusammen!



Hüpft 2 Mal!



Wie oft seid ihr zusammen gehüpft?



Wie hast du gerechnet?



Wie viele Eier sind es zusammen?



Elli rechnet:  $6 + 6 + 6 = 18$

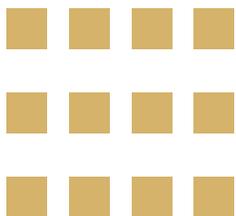


Niklas sagt: 3  mal 6  = 18

$$3 \cdot 6 = 18$$



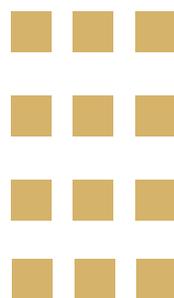
Lege und rechne!

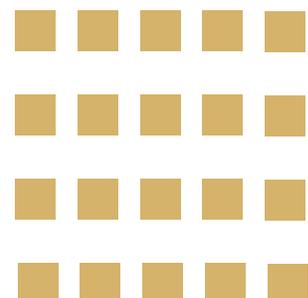












Schreibe die Rechnungen unter die Bilder!



Vergleiche deine Lösungen mit einem anderen Kind!



Suche ähnliche Beispiele und fotografiere sie!



Vergleicht die Beispiele miteinander!



Ich kann  $2 \cdot 6$ , also  
kann ich auch  $4 \cdot 6$   
rechnen.



Wie gehören die beiden Aufgaben zusammen?

$2 \cdot 6 = 12$   
 $4 \cdot 6 =$  das Doppelte,  
also 24.



Probiere es auch!

$2 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 5 = \underline{\quad}$



Ich kann  $5 \cdot 3$ , also  
kann ich auch  $4 \cdot 3$   
rechnen.



Warum?

$5 \cdot 3 = 15$   
 $4 \cdot 3 = 15 - 3$ , also 12.



Probiere es auch!

$5 \cdot 8 = 40$

$5 \cdot 6 = 30$

$5 \cdot 7 = 35$

$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$



Welche Art hilft dir?



# Ich kann es!



# I · I

Zeichne!

1 mal 4 Herzen

4 mal 0 Kreise

Rechne!

$1 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 0 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 0 = \underline{\quad}$

Erfinde eine Rechengeschichte zu  $1 \text{ mal } 6!$

Schreibe die Tauschaufgaben!

$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 4 = \underline{\quad}$

Rechne!

$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

Wenn ich  $2 \cdot 5$  weiß, dann kann ich auch  $4 \cdot 5$  rechnen.  
Warum?

---



Wir machen  
3 Durchgänge!



Wie oft wurde der Stab übergeben?  
Wie habt ihr gerechnet?

# Mal-Aufgaben mit 8, 4 und 2



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	20
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Markiere die Zahlen der 2er Reihe blau!

Markiere die Zahlen der 4er Reihe orange!

Markiere die Zahlen der 8er Reihe gelb!



Was fällt dir auf?

$$1 \cdot 8 = 2 \cdot 4$$

$$2 \cdot 8 = \underline{\quad} \cdot 4$$

$$3 \cdot 8 = \underline{\quad} \cdot 4$$

$$1 \cdot 8 = 4 \cdot 2$$

$$2 \cdot 8 = \underline{\quad} \cdot 2$$

$$4 \cdot 8 = \underline{\quad} \cdot 4$$

$$5 \cdot 8 = \underline{\quad} \cdot 4$$