

Marianne Wilhelm

GRUNDWORTSCHATZ- KARTEI 2

Schreibfix 2 NEU – LEBENDIGE SPRACHE



Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Du bekommst dieses Schulbuch von der Republik Österreich für deine Ausbildung. Bücher helfen nicht nur beim Lernen, sondern sind auch Freunde fürs Leben.

1. Auflage (2023)

Layout: Frederike und Thomas Meyer

Copyright: Verlag Lernen mit Pfiff, Wien 2023
1130 Wien, Hietzinger Kai 191
www.lernen-mit-pfiff.at

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Druck: Dataform Media GmbH, Großbebersdorf

Unser Grundwortschatz für die 2. Klasse

Sehr geehrte Frau Kollegin,
sehr geehrter Herr Kollege,
liebe Eltern!

Wir orientieren uns in dieser Kartei am Grundwortschatz 200 von www.gut1.de und erweitern ihn durch unsere wichtigsten themenbezogenen Wörter.

Der Grundwortschatz 200 wurde nach den Gesichtspunkten der Häufigkeit und Kindgemäßheit erstellt. Er enthält die 200 häufigsten Wörter aus dem Wortschatz von Kindern. Mit unseren Ergänzungen und Wiederholungen aus der 1. Klasse kommen wir hier auf einen Grundwortschatz von ca. 250 Wörtern.

Der Grundwortschatz ist für einen Einsatz in Klasse 1 und 2 geeignet. Für rechtschreibschwache Schülerinnen und Schüler kommt auch ein späterer Einsatz noch in Betracht.

Zur besseren Orientierung sehen Sie im Überblick, auf welchen Seiten im Buch „Lebendige Sprache schreiben und erforschen“ die Wörter gebraucht und angewandt werden, was ein synchrones Vorgehen beim Üben möglich macht.

Die Wörter der Kartei sollen am besten in Freiarbeitsphasen geübt werden, nachdem das Kind sie in Texten verwendet hat und sich dabei Übungsbedarf herausstellte. So wird das Rechtschreiben sinnvoll individualisiert. Wörter, die vom Kind bereits richtig in Texten angewandt werden, müssen natürlich nicht geübt werden.

Auf den Karteien werden jene Wörter gleichzeitig angeboten, die durch Ableitungsmöglichkeiten oder andere Aspekte zueinander in Beziehung gesetzt werden können (erste Rechtschreibstrategien).

Neben der Kartei benötigen die Kinder ein Übungsheft.

Die nachfolgende Tabelle zeigt die Stufen der Kompetenzentwicklung von der Einführung bis zur selbständigen Anwendung.

Kompetenz	Mindestanforderung	Wesentliche Anforderung	Darüber hinausgehende Anforderung
begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben	begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben	erarbeiteten Wortschatz in vorgegebenen Texten schriftlich beherrschen	erarbeiteten Wortschatz in der freien Textproduktion in Sätzen und Texten orthographisch normgerecht verwenden/anwenden
Besonderheiten der Rechtschreibung anwenden	Namenwörter sowie Satzanfänge groß schreiben und Punkt als Satzschlusszeichen setzen	grundlegende Besonderheiten der Rechtschreibung (Großschreibung, Interpunktion, Trennung) beachten und einige Strategien unter Anleitung anwenden	grundlegende Besonderheiten der Rechtschreibung (Großschreibung, Interpunktion, Trennung) beachten und erarbeitete Strategien selbstständig anwenden

Wörter – Übersicht

A

alle (S. 37), allein (S. 36), andere, als (S. 61), an, anziehen (S. 28), auch, aus, auf, aufsetzen (S. 28), Auto, Apfel (S. 20)

B

bald, Ball (S. 71), basteln (S. 25, 26), bauen (S. 25), Baum, bei, bekommen, Bett, Blatt (S. 103), bin (S. 5), bis, bisschen (S. 61), bleiben, Boden, brauchen, bringen, Brot, Bruder

C

–

D

da, dann, das, den, dem, denken, der, dich, die, doch, dort, draußen (S. 91), drei, durch, dürfen

E

ein (eine, einer), einmal, Eltern, Ende, endlich (S. 86), er, erzählen (S. 6), es, essen (Essen) (S. 6, 22), etwas, Eule (S. 30)

F

fahren (S. 12, 63, 65), fallen, fangen (S. 65), Ferien (S. 66), fernsehen (S. 25), fertig, finden, fliegen, fragen, Frau, fressen (S. 22), freuen (S. 48), Freund (S. 10), früher (S. 112), Frühling (S. 85, S. 109), für, Fuß (S. 91)

G

ganz, geben, gehen (S. 6, 12), Geld, gern(e), gleich, groß(e)/größer (S. 76, 77, 91), gut

H

haben (S. 5), halten (S. 65), Hand (S. 103), Haus (S. 103), heißen, heute, hier, hoch, holen, hören, Hund (S. 17)

I

ich, ihr (ihre, ihrem, ihren, ihrer), im, immer (S. 109), in, ist, isst (S. 72)

J

ja, Jahr (S. 56), Jänner (S. 56), jetzt (S. 112, S. 113), Junge

K

kann, Katze(S. 17, S. 113), kaufen, kein, Kind, Klasse, klein(er) (S. 77), kommen (S. 38, 55), können, Kopf, kurz/kürzer (S. 77)

L

lang (e)/ länger (S. 77), lassen, laufen (S. 6), laut, leben (Leben), legen, lesen (S. 6), Leute, liegen

M

machen, Mädchen, malen (S. 6), man, Mann (S. 71, 109), März (S. 56), mehr, mein, mit, müssen, Mutter (Mutti)

N

nach (S. 31), nehmen, nein, neu, nicht, nichts, noch, nun, nur

O

oder, oft (S. 73), Ohr (S. 79), Orange/orange (S. 94)

P

Pferd, putzen (S. 105)

Q

–

R

rechnen (S. 6), rennen, richtig, rot, rufen

S

sagen, schlafen (S. 65), Schnee (S. 62, 71), schmal/ schmaler (S. 77), schnell, schon, schön, schreiben (S. 6), Schule, schützen (S. 104), schwarz, Schwester, schwimmen, sehen (S. 13), sehr, sich, sie, sind, singen (S. 6), sitzen (S. 111), so, sollen, Sommer (S. 109), Sonne (S. 85, 104), Spaß (S. 90), spielen (S. 6, 88), sprechen, springen, Stadt, Straße (S. 91), stehen (S. 13), stellen, Stunde

T

Tag (S. 85), Tier, Tisch, tragen (S. 64, 65), trinken (S. 6, 100), tun, Tür, turnen (S. 6)

U

über, Uhr (S. 107), um, und, uns, unser, unter

V

Vater (Vati), viel (e) (S. 34, 61, 83), vielleicht (S. 34, S. 117), vier, Vogel, voll, vom, von, vor (S. 57)

W

Wagen, Wald (S. 4, 102), war (waren) (S. 4), warten, was, Wasser (S. 98), Weg, weh tun (S. 78), weiß (S. 94), weit (weiter), wenn (S. 64), werden (S. 6), wie, wieder (S. 86), wir, wird (S. 117), wissen (Wissen), Wetter (S. 106), wo, Woche, will/wollen (S. 87), wünschen (S. 50)

X, Y

–

Z

Zahn (S. 79), zählen (S. 6), zeichnen (S. 6), Zeit (S. 85), zu (zu-) (S. 52), zwei

LEITKARTE zur Arbeit mit der Grundwortschatzkartei

Phase 1: Wissen	1. Übungswörter <u>auswählen</u>	Besprich mit deiner Lehrkraft, welche Wörter du üben solltest! ¹
	2. Karteikarte <u>bearbeiten</u>	Lies und fülle die Lücken!
	3. Karteikarte <u>abschreiben</u> ins Übungsheft	Betrachte das Wort genau und markiere die Besonderheit bunt!
	4. Schreib dazu die passende <u>Übung</u> ins Heft!	Verwende das Wort in eigenen Sätzen!
Phase 2: Üben	5. Mach mit deinen Wörtern ein <u>Laufdiktat</u>	Wenn du mehrere Wörter geübt hast, leg die Karteikarten aufs Fensterbrett. „Fotografiere“ sie im Geiste, geh auf deinen Platz und schreibe das Wort richtig in dein Übungsheft. Kontrolliere!
	6. Lass dir deine Wörter von einem anderen Kind (oder Lernpartner/in) öfter <u>ansagen</u> . Kontrolliert gemeinsam!	Dazu gibt es ein Kontrollblatt zum Eintragen!
Phase 3: Anwenden	7. Wenn du ganz sicher bist, lass dir deine Wörter von deiner <u>Lehrkraft</u> ansagen.	Deine Lehrkraft sagt dir nun, welche neuen Wörter du üben sollst. Beginne wieder bei 1.
	8. Zum Schluss: Du verwendest deine Übungswörter in deinen eigenen Texten richtig.	 Bravo, du hast es geschafft!

¹ Das Auffinden der relevanten Andersschreibungen gelingt am besten auf der Basis von freien Texten der Kinder.

A

KONTROLLKARTE

Arbeitswort	Partnerdiktat 1	Partnerdiktat 2	Partnerdiktat 3	Partnerdiktat 4	Partnerdiktat 5	Lehrer/in Kontrolle					
											
 fehlerfrei  bitte üben											
alle											
allein											
andere											
als											
an											
anziehen											
auch											
aus											
auf											
aufsetzen											
Auto											
Apfel											

Sind alle da oder bist du **allein**?

Es sind _____ Äpfel im Korb.

Es sind _____ Kinder im Hof.

Es sind _____ .

Alle Vögel sind schon da!

_____ Kinder gehen in die Schule.

_____ Leute fahren mit dem Bus.



Erfinde 6 eigene Sätze mit „alle“!

1

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien, Wilhelm: Schreibfix 2 NEU – Lebendige Sprache: Grundwortschatzkartei

allein

alle

alle

allein

Seid ihr _____ da?

Petzi ist ganz **allein** auf der Straße.

Petzi sitzt ganz _____ auf der Bank.

Ich bin gerne **alleine**.

Ich kann das schon _____.

Armin spielt gerne _____.

Eva ist am Abend nicht gerne _____.



Erfinde 6 eigene Sätze mit „allein“!

1

alle
allein

Aus der Serie SCHREIBFIX NEU - LEBENDIGE SPRACHE

LEBENDIGE SPRACHE 1
Buchstabenbuch (SBN 210.444)
Grundwortschatzkartei (SBN 210.445)
LEBENDIGE SPRACHE schreiben und lesen (SBN 210.446)
Gesamtausgabe (SBN 210.447)
Schreibfix 2 NEU - LEBENDIGE SPRACHE
Buchstabenbuch (SBN 135.361)
LEBENDIGE SPRACHE schreiben und erforschen (SBN 135.338)
Rechtschreiben und Sprachbetrachtung (SBN 135.360)
Schreibfix 3 NEU - LEBENDIGE SPRACHE
LEBENDIGE SPRACHE schreiben und erweitern (SBN 195.388)
Rechtschreiben und Sprachbetrachtung (SBN 195.389)
Schreibfix 4 NEU - LEBENDIGE SPRACHE
LEBENDIGE SPRACHE schreiben und erschließen (SBN 200.378)
Rechtschreiben und Sprachbetrachtung (SBN 200.379)

Die Grundwortschatzkartei ist eine Sammlung derselben Wörter, mit denen in „LEBENDIGE SPRACHE 2 – LEBENDIGE SPRACHE schreiben und lesen“ gearbeitet wird. Die Wörter können hier noch einmal gemeinsam oder individuell wiederholt und geübt sowie zur Vertiefung in kleinen Sätzchen oder ersten grammatischen Übungen angewendet werden. Eine A6-Karteikarte kann abgeschnitten werden.

LEBENDIGE SPRACHE 2	BUCHSTABENBUCH	SBN 135.361
	GRUNDWORTSCHATZKARTEI	SBN 210.606
	LEBENDIGE SPRACHE schreiben und erforschen	SBN 135.338
	RECHTSCHREIBEN UND SPRACHBETRACHTUNG	SBN 135.360



Marianne Wilhelm

**LEBENDIGE SPRACHE 2:
GRUNDWORTSCHATZKARTEI**

ISBN 978-3-903049-78-9

SBN 210.606

