

Erlebnisreise

3

Jahresplanung zu SBN 221.122

Der Aufbau des Werkes gliedert sich in die Kompetenzbereiche. Die Auswahl sowie die Reihenfolge der Erarbeitung obliegt dabei der Lehrperson. Auch die Gewichtung der Kapitel nach Wochen dient nur als grober Richtwert und soll ausreichend Freiraum für individuelle Stundenplanungen und einen vielperspektivischen Unterricht bieten.

Wir halten zusammen	S. 4-5	1-2 Wochen
Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Vielfalt im Alltag erleben und wahrnehmen ☐ Globalisierung anbahnen ☐ sich selbst als Teil verschiedener Gemeinschaften begreifen Material: Bleistift; Buntstifte Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ verschiedene Kulturen und Lebensweisen vergleichen sowie Diversität als Bereicherung erleben. ☐ das Akzeptieren unterschiedlicher Lebensweisen als grundlegenden Beitrag zum Weltfrieden erkennen. ☐ die Bedeutung verschiedener Kulturen und Lebensweisen für die eigene Sinn- und Wertorientierung und die anderer Menschen als Grundlage des Zusammenlebens verstehen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Die Herkunft weiterer Wörter erforschen. ☐ Gemeinsam eine internationale Jause organisieren.		

Kinder haben Rechte	S. 6-7	2 Wochen
Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Kinder als schutzberechtigt in der Rechtsordnung begreifen ☐ erkennen, dass Rechte dynamischen Entwicklungen unterliegen ☐ die Entstehung/Entwicklung von Kinderrechten begreifen Material: Bleistift; Buntstifte; Papier für Plakat (Schere, Klebstoff) Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Rechte und Pflichten von Kindern aufzählen und diese in der eigenen Lebenssituation anerkennen. ☐ die Ungleichheit von Lebensbedingungen erkennen, mit ihren eigenen vergleichen und beurteilen. ☐ sich über Kinderrechte informieren, darüber reflektieren und dazu Stellung nehmen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Workshop zum Thema Resilienz ☐ Wann darf ich „Nein!“ sagen? ☐ Wo auf der Welt sind Kinderrechte in Gefahr?		

Meine Gemeinde	S. 8-10	2-3 Wochen
Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ die Heimatgemeinde als Organisationseinheit kennenlernen ☐ den Wohnort geografisch einordnen ☐ das Wappen der Heimatgemeinde zeichnen und beschreiben ☐ demokratische Prozesse kennenlernen ☐ Wahlrecht ☐ die Verwaltungsaufgaben der Gemeinde begreifen ☐ die Idee der mittelbaren Demokratie anbahnen ☐ einen Klassenrat bilden ☐ über eine aktuelle Frage abstimmen		

Material:

Bleistift; Buntstifte, Atlas/Landkarte

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ☐ öffentliche Einrichtungen der Heimatgemeinde benennen und deren Aufgaben beschreiben.
- ☐ die wichtigsten Organe und Funktionen der Gemeindeverwaltung benennen.
- ☐ die Aufgaben der Gemeindeorgane und öffentlichen Dienstleistungsbetriebe beschreiben.

Ideen für die Weiterarbeit:

- ☐ Durchführung einer „geheimen“ Wahl (Kandidaten/Kandidatinnen; Wahlkabine, Stimmzettel, Auszählung)
- ☐ Besuch des Rathauses oder Gemeindeamtes
- ☐ ein Mitglied des Gemeinderates in die Klasse einladen

Wetter und Klima	S. 12-14	3-4 Wochen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Wetterphänomene benennen ☐ Was ziehe ich wann an? ☐ Wetterberichte lesen ☐ Wetteraufzeichnungen führen; Messungen vornehmen ☐ die Entstehung von Gewittern ☐ Wetterextreme und deren Gefahren ☐ Klimawandel Material: Bleistift; Thermometer; Gefäß zum Messen von Niederschlagsmengen; Wetterfahne		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ verschiedene Naturereignisse und Wetterphänomene wahrnehmen, spüren, benennen und beschreiben. ☐ Auswirkungen und Gefahren von Naturereignissen und Wetterphänomenen erklären. ☐ die Auswirkungen veränderter Umweltbedingungen (zB. durch Klimawandel) auf Lebewesen erkennen. ☐ Maßnahmen zum Schutz von Natur und Lebensräumen beschreiben und deren Notwendigkeit begründen. ☐ eigene Handlungsoptionen zum Naturschutz planen und umsetzen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Wetteraufzeichnungen von Früher vergleichen ☐ eine Wetterstation basteln (Thermometer und Wetterfahne)		

Katastrophenschutz	S. 15	1 Woche
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Warnsignale kennenlernen ☐ Vorsorgemaßnahmen treffen Material: Bleistift		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ über Schutzmaßnahmen und Frühwarnsysteme zur Vermeidung von Katastrophen recherchieren und berichten. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Probealarm in der Schule ☐ Notfallkoffer		

Das Leben	S. 16-18	3-4 Wochen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ was Pflanzen zum Leben brauchen ☐ der Wasserkreislauf ☐ Experimenten durchführen ☐ die Entstehung des Lebens und die Entwicklung von Lebewesen Material: Bleistift; Lupe; im Buch angegebenes Material für die Experimente		

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ☐ die Bedeutung der elementaren Kräfte für das Leben beschreiben und Wechselwirkungen ableiten.
- ☐ Kreisläufe der Natur (Kohlenstoffkreislauf, Wasserkreislauf) beschreiben; lebensnotwendige Ressourcen erfassen und reflektieren.
- ☐ die Nutzung von Wasser, Feuer (Sonne), Luft und Erde (Boden) durch Lebewesen nachvollziehen und Zusammenhänge herstellen.
- ☐ die Auswirkungen veränderter Umweltbedingungen (zB. durch Klimawandel) auf Lebewesen erkennen.

Ideen für die Weiterarbeit:

- ☐ weitere Experimente
- ☐ ein Experimente-Tagebuch anlegen führen („Forscherbuch“)
- ☐ einen Kräutergarten (zB. am Fensterbrett) anlegen
- ☐ den Unterschied zwischen Säugetieren und Amphibien erarbeiten

Naturschutz	S. 19-21	2-3 Wochen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ die Schutzbedürftigkeit der Natur erkennen ☐ eigene Handlungsoptionen definieren ☐ Mülltrennung und Müllvermeidung ☐ Recycling ☐ Insekten als Lebensgrundlage verstehen		
Material: Bleistift; Buntstifte; Waage; verschiedene Behälter zum Müllsammeln		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ die Auswirkungen veränderter Umweltbedingungen (zB. durch Klimawandel) auf Lebewesen erkennen. ☐ Maßnahmen zum Schutz von Natur und Lebensräumen beschreiben und deren Notwendigkeit begründen. ☐ eigene Handlungsoptionen zum Naturschutz planen und umsetzen.		
Ideen für die Weiterarbeit: ☐ ein Insektenhotel basteln ☐ Insektenvielfalt auf einer Wiese erkennen, beobachten und dokumentieren ☐ Plakate gestalten (Tipps im Buch)		

Was ich brauche	S. 22	1 Woche
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Konsum und Überfluss thematisieren ☐ Grundbedürfnisse erkennen und vergleichen		
Material: Bleistift		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ den Menschen als Lebewesen mit vielfältigen Bedürfnissen wahrnehmen und ihre eigenen Bedürfnisse verbalisieren. ☐ auf die eigenen Bedürfnisse und die anderer adäquat eingehen. ☐ Konsequenzen von Mangel und Überfluss erkennen und diese mit Blick auf Nachhaltigkeit begründen.		
Ideen für die Weiterarbeit: ☐ über Fluchtgründe sprechen und aktuelle Fluchtbewegungen thematisieren		

So bleibe ich gesund	S. 23-24	2-3 Wochen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Nährstoffe kennenlernen und unterscheiden ☐ die Ernährungspyramide ☐ Was ist gesund? Was ist ungesund? ☐ die eigene Ernährung bewusst reflektieren ☐ Maßnahmen zur Aufrechterhaltung der Gesundheit erkennen Material: Bleistift Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Aspekte der menschlichen Gesundheit erkennen und Maßnahmen zur Gesunderhaltung beschreiben. ☐ Prinzipien einer gesundheitsfördernden Lebensweise kennen und anwenden ☐ Präventionsmaßnahmen im Bereich Gesundheit beschreiben und globale Unterschiede erkennen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ eine wöchentliche gesunde Jause einführen ☐ gemeinsam einkaufen gehen ☐ ein Rezeptbuch mit gesunden Gerichten anlegen ☐ gemeinsam kochen ☐ einen gesunden und abwechslungsreichen Speiseplan erstellen		

Stoffe und wie sie sich verändern	S. 25-27	3 Wochen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Werkstoffe unterscheiden ☐ Recycling, Upcycling ☐ chemische Prozesse erkennen und einfache Experimente durchführen Material: Bleistift; Buntstifte Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ die Eigenschaften von Werkstoffen beschreiben und Beispiele für deren Anwendung in Alltag und Technik nennen. ☐ Gegenstände auf ihre stoffliche Beschaffenheit untersuchen und ihre Eigenschaften beschreiben. ☐ durch Beobachten, Experimentieren und Dokumentieren die Veränderung von Stoffen nachvollziehen und Möglichkeiten der Wiederverwertung darlegen. ☐ die Veränderung von Stoffen durch chemische Reaktionen an Merkmalen (Wärme, Farbe, Geruch, Licht,...) erkennen. ☐ Werkstoffe mit besonderer Beschaffenheit und spezifischen Eigenschaften analysieren. ☐ erkennen, dass Stoffe sich dauerhaft verändern, miteinander reagieren können und daraus Stoffe mit neuen Eigenschaften entstehen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Gegenstände der Umgebung nach Werkstoffen untersuchen ☐ weitere chemische Experimente (zB. Experimentenkoffer) ☐ Kindgerechte Videos mit spannenden Experimenten ansehen und nachmachen (zB. als Gruppenarbeit).		

Wo bin ich?	S. 29-31	2-3 Wochen
Geografischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Himmelsrichtungen ☐ Nachbarländer ☐ Orientierung im Raum, Orientierung auf Karten ☐ Maßstab und Legende Material: Bleistift; Kompass Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Darstellungsmöglichkeiten geografischer Gegebenheiten auf Karten und Plänen erkennen. ☐ sich auf Plänen und Karten orientieren, darüber Auskunft geben sowie Skizzen zeichnen. ☐ sich anhand von zwei- und dreidimensionalen Modellen orientieren und einfache Grundrisse anfertigen. ☐ Orientierungspunkte anhand der Himmelsrichtungen beschreiben. ☐ analoge und digitale Orientierungshilfen und deren Einsatzmöglichkeiten aufzählen. ☐ analoge und digitale Orientierungshilfen situationsbezogen anwenden. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ selbst einen Umgebungsplan der Schule zeichnen ☐ Länderraten („Ich bin im Norden von... und westlich von...“) ☐ Wege mithilfe von Karten beschreiben und einzeichnen ☐ Klassenwanderung		

Mobilität	S. 32-34	2 Wochen
Geografischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Vor- und Nachteile unterschiedlicher Transportmittel reflektieren ☐ Informationsflüsse, Globalisierung; Falschinformationen ☐ Entwicklung des öffentlichen Verkehrs Material: Bleistift Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ verschiedene Formen von Mobilität und Berichterstattung erklären und Gründe für Mobilitäten finden. ☐ anhand ausgewählter Persönlichkeiten/Tiere/Produkte die zurückgelegte Route auf Karten bzw. Globen nachvollziehen und beschreiben. ☐ Vor- und Nachteile der Mobilität von Menschen, Gütern sowie globaler Nachrichten reflektieren und diskutieren. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Wer kommt wie in Schule? ☐ Wie kommen die Waren in den Supermarkt? ☐ Was bedeutet regional und saisonal? ☐ Die Berichterstattung zu einem aktuellen Thema in verschiedenen Zeitungen, Sendungen vergleichen. ☐ Wie wird sich Mobilität in Zukunft verändern?		

Die Geschichte meines Wohnorts	S. 36-38	2-3 Wochen
Historischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ sich mit der Geschichte des Heimatortes auseinandersetzen ☐ Sehenswürdigkeiten der eigenen Umgebung ☐ damals und heute vergleichen ☐ ein Interview führen Material: Bleistift; Foto einer Sehenswürdigkeit; Diktiergerät Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ historische Bilddokumente aus der Umgebung mit der heutigen Zeit vergleichen. ☐ die wichtigsten historischen Sehenswürdigkeiten der Umgebung aufzählen und in einen zeitlichen Zusammenhang setzen. ☐ über die Vergangenheit des Heimatortes/der Heimatstadt berichten und bedeutende Ereignisse nennen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ (Ur-)Großeltern in die Klasse einladen ☐ Besuch eines Museumsdorfes ☐ Plakate zu Sehenswürdigkeiten gestalten ☐ eine Stadtführung machen		

Die Entstehung des Lebens	S. 39-43	4 Wochen
Historischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ vom Urknall zum Heute ☐ das Sonnensystem anbahnen ☐ Erdzeitalter ☐ die Entstehung des Lebens; Evolution ☐ Dinosaurier ☐ die ersten Menschen ☐ Projekt: Zeitstreifen Material: Bleistift; Material für Dino-Plakat; Bastelmaterial für Zeitstreifen Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ zyklische Abläufe und wiederkehrende Ereignisse beschreiben. ☐ die Regelmäßigkeit und Wiederholung von Ereignissen aus grafischen Darstellungen erfassen und erklären. ☐ zyklische Zeitabläufe selbst grafisch darstellen und präsentieren. ☐ einen Überblick über ausgewählte Zeitspannen gewinnen und linear (Zeitleiste, Zeitstreifen) darstellen. ☐ zu ausgewählten Epochen recherchieren und so Einblicke in das Leben früherer Zeiten gewinnen. ☐ ihr Wissen über verschiedene Hochkulturen und deren Errungenschaften vertiefen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Besuch eines Museums (zB. Mamuz; Naturhistorisches Museum; Haus der Natur,...) ☐ Präsentation des Projekts ☐ Plakat: Mein Lieblingsdino ☐ Darstellungsformen des Sonnensystems (im Internet gibt es dazu viele Ideen) ☐ die Arbeit eines Archäologen/einer Archäologin		

Inhaltsbeschreibung:

- ☐ die Römer in Österreich und deren Spuren
- ☐ das Leben zur Zeit der Römer
- ☐ römische Erfindungen
- ☐ römische Zahlen

Material:

Bleistift

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ☐ das Leben in ausgewählten Epochen beschreiben und mit der Gegenwart vergleichen.
- ☐ über Entwicklungen nachdenken und soziale Hintergründe beschreiben.
- ☐ den Wandel von Lebensbedingungen verschiedener Epochen nachvollziehen und Zusammenhänge herstellen.
- ☐ zu Erfindungen und Entdeckungen Informationen einholen, bearbeiten und präsentieren.
- ☐ die Bedeutung ausgewählter Erfindungen für die Menschheit erkennen und beschreiben.
- ☐ die Bedeutung von Entwicklungen/Erfindungen für die Gegenwart und Zukunft verstehen und erklären.

Ideen für die Weiterarbeit:

- ☐ Besuch der Römerstadt Carnuntum
- ☐ römische Zahlen auf Bauwerken/Denkmälern suchen
- ☐ römische Funde in der Umgebung
- ☐ Kochen wie die Römer (Rezeptideen im Internet)

Magnetismus	S. 47-48	2 Wochen
Technischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Was ist ein Magnet? ☐ Was ist magnetisch? ☐ einfache Experimente ☐ einen Kompass basteln ☐ Himmelsrichtungen Material: Bleistift; Material für Kompass wie im Buch angegeben		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Materialien/Stoffe auf Magnetismus untersuchen und dementsprechend klassifizieren. ☐ die Magnetkraft (Anziehung, Abstoßung) durch Experimente erproben, beobachten und die Wirkung magnetischer Felder erklären. ☐ den Aufbau und die Funktion eines Kompasses beschreiben sowie einen Kompass selbst herstellen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Orientierung mit dem Kompass (Wegbeschreibungen,...) ☐ Besuch eines Museums mit technischem Schwerpunkt ☐ weitere Experimente zum Thema Magnetismus (Ideen im Internet, Experimentierset,...)		

Elektrizität	S. 49-51	3 Wochen
Technischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Was ist Elektrizität? ☐ elektronische Geräte des Alltags ☐ Gefahren im Umgang mit Strom ☐ Stromkreise basteln ☐ Leiter/Nichtleiter ☐ Elektrostatik Material: Bleistift; Material für Stromkreis (Batterie, Lampe, Kabel, Schalter); Luftballon; Alufolie		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ einen einfachen elektrischen Stromkreis aufbauen sowie mögliche Gefahren benennen und Schutzmaßnahmen zum richtigen Umgang formulieren. ☐ elektrostatische Versuche durchführen, verschiedene Stromkreise bauen und erklären sowie den Nutzen von Elektrizität im Alltag erkennen. ☐ durch Experimentieren zwischen Leiter und Nichtleiter unterscheiden sowie Arten der Stromgewinnung beschreiben. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ die Welt ohne Strom ☐ Was tun bei einem Blackout? ☐ im Internet gibt es viele weitere kindgerechte Experimente zum Thema Strom. ☐ kostengünstige Experimentiersets ☐ ein Portfolio zur Elektrizität		

Erfindungen	S. 52-53	2 Wochen
Technischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ berühmte Erfindungen und ihre Erfinder ☐ selbst ein Dampfschiff basteln ☐ das archimedische Prinzip ☐ die Aggregatzustände des Wassers und ihr Nutzen Material: Bleistift; Styropor; Kerze; Ei; Nägel Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ die Entwicklungsgeschichte und Wirkweisen ausgewählter technischer Entwicklungen erforschen. ☐ zu technischen Entwicklungen und Erfindungen Informationen (Personen, Nutzen, Wirkweisen,...) recherchieren und die Ergebnisse mitteilen. ☐ technische Modelle bauen, vergleichen und bewerten. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Die Geschichte der Dampfmaschine. ☐ weitere Erfinder (zB. Leonardo daVinci)		

Programmieren	S. 54-55	1-2 Wochen
Technischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Codes und Programmieren ☐ Brailleschrift Material: Bleistift; Nadel/Nagel Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Anleitungen zu spielerisch-technischen Anwendungen ausführen (z. B. Bee-Bots, Lego WeDo). ☐ Informationen aus dem Alltag verschlüsseln und entschlüsseln. ☐ einfache Probleme durch Programmierungen lösen und Anleitungen (Codes) erstellen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Programmiersprachen (0-1) ☐ das Morse-Alphabet (Klopfschlag) ☐ einfache Programmierungen erproben (zB. auf codingkids.de)		

Landwirtschaft	S. 57-59	3 Wochen
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Bäuerinnen und Bauern ☐ das Getreidekorn ☐ Bauernhoftiere ☐ das Ei (Haltung, Kennzeichnung) ☐ der Jahreskeis (Was hat wann Saison?) Material: Bleistift; Eier Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ ausgewählte landwirtschaftliche Produkte benennen und wesentliche Produktionsschritte beschreiben. ☐ die einzelnen Schritte von den Rohstoffen bis zum fertigen Produkt als Prozess beschreiben und anhand eines Beispiels durchführen. ☐ ressourcenschonenden Umgang mit Rohstoffen sowie nachhaltige Verwendung von Lebensmitteln diskutieren. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ gemeinsam Einkaufen: was hat Saison, woher kommen Lebensmittel, Kennzeichen (Bio,...) ☐ Kochen mit Eiern; Backen ☐ Besuch eines Bauernhofs		

Wie kommt das Brot auf den Teller?	S. 60-61	2 Wochen
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ vom Korn zum Brot ☐ Produktionskette (Berufe, Transport; Verkauf) ☐ Supermarkt und Bauernmarkt ☐ Lebensmittelverwertung Material: Bleistift; Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ ausgewählte landwirtschaftliche Produkte benennen und wesentliche Produktionsschritte beschreiben. ☐ die einzelnen Schritte von den Rohstoffen bis zum fertigen Produkt als Prozess beschreiben und anhand eines Beispiels durchführen. ☐ den Transport und die Vermarktung (Konsum, Werbung) von regionalen und globalen Gütern vergleichen, erklären und diskutieren. ☐ verschiedene Berufe, die an der Produktion beteiligt sind, identifizieren. ☐ an einem konkreten Produkt die Verteilung des Gewinns auf Produktion, Transport, Handel,... aufzeigen. ☐ Vor- und Nachteile des bargeldlosen Bezahlens erkennen und erklären. ☐ zwischen landwirtschaftlichen, industriellen und gewerblichen Erzeugnissen unterscheiden. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Brot backen ☐ aus harten Semmeln Knödel machen ☐ Besuch eines Marktes		

Produktion und Handel	S. 62-63	2 Wochen
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Produktkennzeichen ☐ lokal, regional, global ☐ Werbeaussagen erkennen ☐ Was bedeutet „biologisch“? ☐ fair trade Material: Bleistift Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ den Transport und die Vermarktung (Konsum, Werbung) von regionalen und globalen Gütern vergleichen, erklären und diskutieren. ☐ verschiedene Berufe, die an der Produktion beteiligt sind, identifizieren. ☐ an einem konkreten Produkt die Verteilung des Gewinns auf Produktion, Transport, Handel,... aufzeigen. ☐ zwischen landwirtschaftlichen, industriellen und gewerblichen Erzeugnissen unterscheiden. ☐ zwischen lokaler, globaler, biologischer und fairer Erzeugung differenzieren. ☐ Produktkennzeichnungen und Gütesiegel lesen und deuten, kritisch betrachten und Schlüsse für das eigene Leben ziehen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ beim Einkaufen auf Kennzeichnungen achten		

Angebot und Nachfrage	S. 64	1 Woche
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Wie wirkt sich Angebot und Nachfrage auf den Preis aus? Material: Bleistift; Flohmarktware Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ das Prinzip von Angebot und Nachfrage erfassen und die eigene Kaufabsicht begründen. ☐ verschiedene Arten von Handelsbetrieben unterscheiden und deren Sortimente vergleichen. ☐ den Zusammenhang zwischen Konsum und Einkommen herstellen und Differenzen erfassen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ einen Flohmarkt organisieren ☐ aus harten Semmeln Knödel machen ☐ Besuch eines Marktes		