

Erlebnisreise

1

Jahresplanung zu SBN 220.015

Der Aufbau des Werkes gliedert sich in die Kompetenzbereiche. Die Auswahl sowie die Reihenfolge der Erarbeitung obliegt dabei der Lehrperson. So empfiehlt es sich beispielsweise das Kapitel „Mein Schulweg“ zu Beginn des Schuljahres zu erarbeiten. Auch die Gewichtung der Kapitel nach Wochen dient nur als grober Richtwert und soll ausreichend Freiraum für individuelle Stundengestaltungen und einen vielperspektivischen Unterricht bieten.

Das bin ich	S. 4-5	1-2 Wochen
Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ sich selbst vorstellen ☐ sich selbst als einzigartig wahrnehmen ☐ Farben benennen; Feld anmalen ☐ Tier, Spielzeug und Speise zeichnen (alternativ Foto/Sticker) ☐ Vergleiche anstellen; Fragen stellen; Klassengemeinschaft kennen lernen Material: Foto von sich selbst; Wasserfarben oder Stempelkissen; Bleistift; Buntstifte		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ sich und andere wahrnehmen und beschreiben. ☐ Fragen stellen. ☐ miteinander Gespräche führen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Spiel „Wer bin ich?“ ☐ Spielzeugtag ☐ Fingerabdrücke mit einer Lupe betrachten und vergleichen		

Wie wir uns verhalten	S. 6-8	2 Wochen
Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Verhaltensweisen wahrnehmen und unterscheiden ☐ Alltagssituationen beschreiben ☐ Regelbewusstsein schaffen; Spielregeln akzeptieren ☐ Gesprächsregeln ☐ Klassenregeln ☐ Streitigkeiten gewaltfrei lösen; sich versöhnen Material: Bleistift; Buntstifte; Papier für Plakat (Schere, Klebstoff)		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ ihr eigenes Verhalten und das Verhalten anderer in einer Gemeinschaft beschreiben. ☐ die Notwendigkeit von Regeln beim Zusammenleben in einer Gemeinschaft verstehen und vereinbarte Regeln einhalten. ☐ die Entstehung von Konflikten in der Klassengemeinschaft analysieren und Möglichkeiten zur Konfliktvermeidung definieren. ☐ die Diversität in einer Gruppe wahrnehmen und akzeptieren. ☐ Gesprächsregeln einhalten und ihre Notwendigkeit kontextbezogen beschreiben. ☐ situativ richtig bekannte Gesprächsregeln anwenden, Anliegen konstruktiv mitteilen und diese begründen. ☐ sich für andere einsetzen, andere Meinungen gelten lassen und (Mit-)Verantwortung übernehmen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ internationale Konflikte thematisieren (Wo wird gestritten? Warum?)		

Meine Gefühle	S. 9-10	1 Woche
Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Gefühle anderer erkennen und einordnen ☐ die eigenen Gefühle erkennen und beschreiben ☐ Regelbewusstsein schaffen; Spielregeln akzeptieren		

Material:

Bleistift; Buntstifte

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ☐ ihre Gefühle in bestimmten Situationen verbalisieren.
- ☐ die Diversität in einer Gruppe wahrnehmen und akzeptieren.

Ideen für die Weiterarbeit:

- ☐ Buchtiipp „Das Farbenmonster“

Meine Familie

S. 11-13

2 Wochen

Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich

Inhaltsbeschreibung:

- ☐ die eigenen Familienmitglieder vorstellen und benennen
- ☐ in der Familie und im Haushalt zusammenhelfen
- ☐ gemeinsame Aktivitäten beschreiben
- ☐ andere Lebensformen
- ☐ die Herkunft/die Wohnorte von Verwandten

Material:

Bleistift; Buntstifte; Familienfoto

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ☐ verschiedene Gemeinschaften und Kooperationsformen benennen und unterscheiden.
- ☐ Merkmale unterschiedlicher Kooperationsformen nennen und vergleichen.
- ☐ die eigene Rolle (Verantwortung)/Position/Funktion in verschiedenen Gemeinschaften reflektieren und beschreiben.

Ideen für die Weiterarbeit:

- ☐ Die Wohnorte aller Verwandten der Schülerinnen und Schüler auf einem gemeinsamen Globus mit kleinen Sticker markieren und Vergleiche anstellen. „Die Welt ist ein Dorf.“
- ☐ Gefahren im Haushalt thematisieren.

Zusammen sind wir stark

S. 14

1 Woche

Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich

Inhaltsbeschreibung:

- ☐ die eigenen Stärken erkennen
- ☐ eigene Gefühle beschreiben

Material:

Bleistift; Buntstifte

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ☐ die eigenen Stärken und die Stärken anderer als Bereicherung beim Zusammenleben von Menschen erkennen und nutzen.
- ☐ Gesprächsregeln einhalten und ihre Notwendigkeit kontextbezogen beschreiben.

Ideen für die Weiterarbeit:

- ☐ so führe ich ein Interview

Pflanzen	S. 16-18	2 Wochen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Vegetation der eigenen Umgebung wahrnehmen und einordnen ☐ Vergleiche anstellen ☐ den Aufbau von Pflanzen kennenlernen Material: Bleistift		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ die Vielfalt von Pflanzen erkennen und ausgewählte heimische Bäume und Blumen benennen. ☐ ausgewählte heimische Pflanzen unterscheiden und beschreiben. ☐ den Aufbau heimischer Pflanzen beschreiben. ☐ einzelne Teile ausgewählter Pflanzen benennen und deren Funktionen beschreiben. ☐ Besonderheiten ausgewählter Pflanzen verbalisieren und einfache biologische Zusammenhänge erkennen. ☐ die Bedeutung von Pflanzen für den Menschen angeben. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Plakate gestalten (Unser Schulgarten, Bäume im Wald,...) ☐ unterschiedliche Pflanzen untersuchen (Blumen, Kräuter,...) ☐ Basteln mit Kastanien ☐ Ausflug ins Grüne		

Das Jahr der Pflanzen	S. 19	1 Woche
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Besonderheiten der Jahreszeiten ☐ Einteilung des Jahres in vier Jahreszeiten ☐ Veränderungen wahrnehmen Material: Bleistift; Buntstifte; event. Blätter und Äste zum Basteln		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ die Veränderungen von Pflanzen im Jahreslauf erklären, Naturphänomene beobachten und sachlich beurteilen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Musiktipp: „Die vier Jahreszeiten“ ☐ Archimboldo-Figur selbst basteln aus Blättern, Ästen,... ☐ Buchtipp: „Der Apfelbaum“ ☐ Tiere in den Jahreszeiten		

Der Wald	S. 20	1 Woche
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Aufbau des Waldes kennenlernen ☐ Tiere des Waldes ☐ Verhaltensregeln im Wald, Umgang mit Wildtieren Material: Bleistift		

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ☐ die Vielfalt von Pflanzen erkennen und ausgewählte heimische Bäume und Blumen benennen.
- ☐ den Lebensraum von Tieren als schützenswert erkennen und sich darin richtig verhalten.
- ☐ den Wert der biologischen Vielfalt (Tiere, Pflanzen, ...) für den Menschen erklären.

Ideen für die Weiterarbeit:

- ☐ Waldausflug
- ☐ Musiktipp: „Peter und der Wolf“

Tiere	S. 21-23	2-3 Wochen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Einteilung in Haus-, Wild-, Zoo- und Nutztiere ☐ Lebensräume von Tieren ☐ Vergleiche anstellen ☐ Tierpflege ☐ tierische Helfer ☐ artgerechte Haltung und Tierschutz Material: Bleistift; Buntstifte; Klebstoff; Schere; Papier für Plakat Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Haus- und Nutztierfamilien des eigenen Lebensumfeldes sowie ausgewählte Wildtiere nennen. ☐ Haus- und Nutztiere sowie heimische Wildtiere des eigenen Lebensumfeldes unterscheiden und beschreiben. ☐ den Lebensraum von Tieren als schützenswert erkennen und sich darin richtig verhalten. ☐ den Wert der biologischen Vielfalt (Tiere, Pflanzen, ...) für den Menschen erklären. ☐ die vielschichtige und wechselvolle Beziehung zwischen Menschen und Tieren verstehen. ☐ schützende Maßnahmen beschreiben und anwenden. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Plakate gestalten (Unser Schulgarten, Bäume im Wald,...) ☐ unterschiedliche Pflanzen untersuchen (Blumen, Kräuter,...) ☐ Basteln mit Kastanien ☐ Ausflug ins Grüne ☐ Haus- oder Lieblingstiere vorstellen		

Das Jahr der Tiere	S. 24	1 Woche
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Anpassung von Tieren an die Jahreszeiten Material: Bleistift Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ den Lebensraum von Tieren als schützenswert erkennen und sich darin richtig verhalten. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Ein Vogelfutterhaus basteln.		

Mein Körper	S. 25-26	2 Wochen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ den eigenen Körper kennenlernen ☐ Körperteile benennen ☐ die Sinne benennen und zuordnen Material: Bleistift		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Körperteile benennen und Bewusstsein für eine gesunde Lebensweise entwickeln. ☐ die Gliederung des menschlichen Körpers und die Funktionen der Körperteile beschreiben. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Experimente zu Sinnestäuschungen ☐ Körperpflege thematisieren		

Meine Ernährung	S. 27-28	2 Wochen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ gesunde Ernährung ☐ Freizeitaktivitäten an der frischen Luft und Bewegung ☐ bewusste Ernährung Material: Bleistift; Buntstifte		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ die Bedeutung einer gesunden Lebensweise erkennen und Maßnahmen zur aktiven Gesunderhaltung beschreiben. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Gemeinsam eine gesunde Jause organisieren. ☐ Was ist gesund und was nicht?		

Meine Gesundheit	S. 29-30	2 Wochen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ (Heil-)Kräuter kennenlernen ☐ Obst und Gemüse ist gesund ☐ Krankheitsvorbeugung Material: Bleistift; Buntstifte		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Pflanzen, die als Nahrungs- und Heilmittel verwendet werden, aufzählen und klassifizieren. ☐ Verwendungsmöglichkeiten von heimischen Pflanzen erforschen und an ausgewählten Beispielen ausprobieren. ☐ die Bedeutung einer gesunden Lebensweise erkennen und Maßnahmen zur aktiven Gesunderhaltung beschreiben. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ über Hygiene sprechen ☐ einen Kräutergarten/ein Kräuterbeet anlegen		

Mein Schulweg	S. 32-34	1-2 Wochen
Geografischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Kennenlernen des Schulwegs ☐ Verkehrssicherheit (Ampeln, Schutzwege) ☐ Orientierung im Raum ☐ die eigene Schule und ihre Umgebung kennenlernen Material: Bleistift; Buntstifte; Schulfoto		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ räumliche Gegebenheiten und Orientierungspunkte in ihrer unmittelbaren Umgebung aufzählen. ☐ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen unterscheiden. ☐ Ausstattungen von Räumen erfassen, beschreiben und vergleichen. ☐ Verhaltensregeln für den Straßenverkehr und öffentliche Verkehrsmittel kennen und sich daran halten. ☐ verstehen, dass alle Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmer aufeinander Rücksicht nehmen müssen. ☐ Gefahrenpotenziale des Schulweges beschreiben und individuelle Verkehrswege und Verkehrsmittel im lokalen Umfeld sicher nutzen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Gemeinsam die Schulumgebung erforschen. ☐ Plakat mit einem Umgebungsplan gestalten.		

Meine Umgebung	S. 35	1 Woche
Geografischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Unterschiede zwischen dem Leben am Land und in der Stadt kennenlernen ☐ den eigenen Wohnort erkunden (Post, Polizei, Gemeindeamt, Schule, Supermarkt, öffentlicher Verkehr) ☐ Orientierung im Raum Material: Bleistift; Buntstifte; Schulfoto		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ ihre eigene unmittelbare Umgebung beschreiben und für sie markante Objekte darin nennen. ☐ Wege, Plätze und geografische Gegebenheiten ihrer nahen Umgebung beschreiben und vergleichen. ☐ regionale Besonderheiten wahrnehmen, vergleichen und darüber berichten. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Welche Städte/Dörfer gibt es in der Umgebung/im Bundesland? ☐ Den Hauptplatz/Sehenswürdigkeiten des Schulortes besichtigen.		

Die Zeit	S. 37	1-2 Wochen
Historischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Einteilung von Zeit ☐ Was zeigt eine Uhr an? Was zeigt ein Kalender an? Material: Bleistift		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ unterschiedliche Utensilien wie Uhr und Kalender zur Bestimmung von Zeitabläufen nennen. ☐ Zeitbegriffe und Zeiteinheiten (gestern, heute, morgen, Jahr, Monat, Tag, Stunde, Minute ...) korrekt anwenden und grafisch darstellen. ☐ die verschiedenen Zeiträume im Laufe eines Jahres erkennen und ihnen typische Ereignisse zuordnen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Den Stundenplan schreiben. ☐ Einen Klassenkalender mit Feiertagen, Ausflügen und Geburtstagen anlegen.		

Mein Tag + Meine Woche	S. 38-39	1-2 Wochen
Historischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ den eigenen Tagesablauf erklären ☐ Tageszeiten kennenlernen ☐ die Wochentage benennen ☐ Einteilung der Woche in Schultage, Wochenende und Freizeitaktivitäten Material: Bleistift		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Zeitbegriffe und Zeiteinheiten (gestern, heute, morgen, Jahr, Monat, Tag, Stunde, Minute ...) korrekt anwenden und grafisch darstellen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Was wäre dein perfekter Tag? ☐ Was unterscheidet deinen Tag während der Schulzeit von den Ferien/vom Wochenende?		

Mein Jahr	S. 40-41	2 Wochen
Historischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Zuordnung von Ereignissen im Jahreskreis ☐ Monate benennen ☐ Feste im Laufe des Jahres Material: Bleistift; Buntstifte		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ die verschiedenen Zeiträume im Laufe eines Jahres erkennen und ihnen typische Ereignisse zuordnen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Was ziehe ich zu welcher Jahreszeit an? ☐ Welches Kind hat in welcher Jahreszeit Geburtstag? ☐ Ein Fest in der Klasse feiern (Halloween, Fasching, Erntedank,...).		

Meine Entwicklung	S. 37	1-2 Wochen
Historischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ meine bisherige Entwicklung ☐ besondere Ereignisse meines Lebens Material: Bleistift; Fotos; Buntstifte Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ vergangene und gegenwärtige persönliche Erlebnisse und Erfahrungen wiedergeben. ☐ die Entwicklung als Kind in der Familie beschreiben und Ereignisse aus dem eigenen Leben zeitlich zuordnen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Kinderfotos der eigenen Eltern mitbringen. ☐ Die eigene Veränderung beschreiben. ☐ Ratespiel: Welches Babyfoto ist welches Kind aus der Klasse?		

Damals und heute	S. 43	1 Woche
Historischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Veränderungen von Gegenständen und der eigenen Umgebung wahrnehmen und beschreiben ☐ das Leben damals und heute Material: Bleistift; Fotos; Buntstifte Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ alte und neue Gegenstände des Alltags (Fotos/Bilder) und deren Gebrauch beschreiben und vergleichen. ☐ anhand historischer Quellen Handlungsabläufe zeitlich erfassen und wiedergeben. ☐ einen Vergleich von Vor- und Nachteilen von Bedingungen des Alltagslebens in der Vergangenheit und Gegenwart anstellen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Großeltern in die Klasse einladen und zu früheren Zeiten befragen. ☐ Alte Gegenstände mitbringen und deren Zweck erraten lassen. ☐ Was wird die Zukunft bringen?		

Bewegung	S. 45-46	2 Wochen
Technischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Bewegungsformen benennen und unterscheiden ☐ Bewegungsformen als Hilfe im Alltag verstehen (Wippe, Rollen, Hebel,...) Material: Bleistift		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Bewegungsformen (rollen, drehen, kippen,...) unterscheiden und mit dem eigenen Körper sowie mit Gegenständen ausführen. ☐ ausgewählte Bewegungsformen im Alltag wiedererkennen und beschreiben. ☐ durch Erforschen Vor- und Nachteile verschiedener Bewegungsformen in unterschiedlichen Situationen gegenüberstellen Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Experimente mit der Wippe am Spielplatz durchführen. ☐ Schwere Gegenstände mit Hilfsmitteln bewegen.		

Wasser	S. 47	1 Woche
Technischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ die verschiedenen Erscheinungsformen von Wasser erkunden ☐ Experimente durchführen Material: Bleistift; Wasser; Spritze; kleines Plastikgefäß (zB. Überraschungsei)		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ einfache Experimente zu Wasser durchführen. ☐ die Gefahren von Wind und Wasser einschätzen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Die Gefahren von Wasser thematisieren (zB. in der Küche, beim Eislaufen, beim Schwimmen,...). ☐ Weitere Experimente vom Thema Wasser durchführen.		

Wind	S. 48	1 Woche
Technischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ das Rückstoßprinzip kennenlernen ☐ Experimente durchführen Material: Faden/Schnur; Trinkhalm; Luftballon		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ einfache Experimente zu Wind durchführen. ☐ die Gefahren von Wind und Wasser einschätzen. ☐ die Wirkung von Kräften (in der Luft, im Wasser,...) handlungsorientiert am eigenen Körper spüren und diese beschreiben. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Die Gefahren von Wind thematisieren (zB. im Wald,...). ☐ Ein Windrad/einen Drachen basteln. ☐ Ein Boot oder Auto mit „Raketenantrieb“ (Luftballon) basteln.		

Hilfsmittel	S. 49	1 Woche
Technischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ den Umgang mit einfachen Werkzeugen erproben ☐ Welches Werkzeug dient welchem Zweck? ☐ technische/elektische Geräte des Alltags ☐ den sicheren Umgang mit Werkzeugen und technischen Geräten kennenlernen Material: Bleistift		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ verschiedene Geräte des Alltags (Spielzeug, Werkzeug, Haushalt) benennen und erkunden. ☐ mit einfachen Werkzeugen und technischen Geräten umgehen. ☐ Gefahren bei der Arbeit mit technischen Geräten erkennen. ☐ Alltagsgeräte beschreiben und deren Nutzen sowie Verwendung angeben. ☐ Unterschiede von Alltagsgeräten aufzeigen und begründen. ☐ durch richtige Bedienung Alltagsgeräte sicher verwenden. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Den Werkstoff Holz mit verschiedenen Werkzeugen bearbeiten. ☐ Einen nützlichen Alltagsgegenstand aus Holz basteln (zB. Vogelhaus, Buntstiftbox,...).		

Computer	S. 50-51	2 Wochen
Technischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ verschiedene digitale Endgeräte kennenlernen und benennen ☐ sicherer Umgang im Internet ☐ einfache Anwendungen am Computer kennenlernen und erproben Material: Bleistift; Computer		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ digitale Endgeräte benennen und mit diesen sowie den dargebotenen Inhalten verantwortungsvoll umgehen. ☐ digitale Endgeräte und das Internet altersadäquat zum Lernen nutzen. ☐ Programme starten und darin arbeiten. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ experimentieren mit Textformatierungen (Schriftart, -farbe, -größe) ☐ Gefahren im Internet thematisieren		

So suche ich nach Informationen	S. 52-53	1 Woche
Technischer Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Wege und Quellen zur Informationsbeschaffung kennenlernen Material: Computer; Lexikon; Bibliothek		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ digitale Endgeräte benennen und mit diesen sowie den dargebotenen Inhalten verantwortungsvoll umgehen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Informationen zu Tieren, Pflanzen, Gebäuden,... beschaffen und präsentieren		

Berufe	S. 55-56	2 Wochen
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Berufswünsche äußern ☐ Welche Berufe gibt es und worin unterscheiden sie sich? ☐ die Arbeitswelt damals, heute und morgen ☐ Rollenbilder in der Berufswelt Material: Bleistift		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ verschiedene Berufe aufzählen, spezifische Tätigkeiten und Arbeitsplätze zuordnen. ☐ verschiedene Berufe miteinander vergleichen, den eigenen Berufswunsch formulieren und begründen. ☐ Tätigkeitsfelder einzelner Berufe beschreiben und typische Werkzeuge oder Geräte zuordnen. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Elternteile in die Klasse einladen und Berufe vorstellen lassen. ☐ Arbeitsbedingungen in anderen Teilen der Welt thematisieren.		

Geld	S. 57-58	2 Wochen
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ den Wert von Münzen und Scheinen erkennen und vergleichen ☐ Was kostet wieviel? ☐ Konsum und Überfluss ☐ Geschäfte und Handel Material: Bleistift		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können... ☐ Konsumgüter des täglichen Lebens aufzählen und kategorisieren. ☐ zwischen notwendigen Konsumgütern und (eigenen) Wünschen unterscheiden. ☐ Strategien zur Vermeidung von Überfluss und Verschwendung aufbauen. ☐ Münzen und Scheine betrachten und den Wert vergleichen. ☐ erklären, wofür Geld gebraucht wird. ☐ Vor- und Nachteile des bargeldlosen Bezahlens erkennen und erklären. Ideen für die Weiterarbeit: ☐ Geldscheine und Münzen aus anderen Ländern betrachten ☐ Gemeinsam einen Supermarkt besuchen.		

Müll	S. 59	1-2 Wochen
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich		
Inhaltsbeschreibung: ☐ Mülltrennung ☐ reparieren statt wegwerfen ☐ Mehrweg/Einweg Material: Bleistift; Buntstifte		

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ☐ Strategien zur Vermeidung von Überfluss und Verschwendung aufbauen.
- ☐ schützende Maßnahmen beschreiben und anwenden.

Ideen für die Weiterarbeit:

- ☐ einen Müllplatz besuchen
- ☐ Basteltipp: Upcycling