



## Vorwort

Sehr geehrte Frau Kollegin, sehr geehrter Herr Kollege, liebe Eltern!

Dieser Lernbehelf stellt die Erweiterung von "Let's read and write in English – 100 words" dar. Die Lese- und Schreibfertigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler in Englisch soll damit weiter ausgebaut und gefestigt werden.

Wie im oben genannten Lernbehelf wurde auch hier darauf Bedacht genommen, welchen Wortschatz und welche einfachen Satzstrukturen die Kinder laut Lehrplan der Volksschule bereits auf der Grundstufe I bzw. auf der Grundstufe II (Lehrplan der Allgemeinen Sonderschule) erworben haben. Dieser Basiswortschatz, in simple Beispielsätze eingebettet, wird verschriftet und soll die Schülerinnen und Schüler anregen, selbst Analogiesätze zu bilden. Als Hilfe dazu sind jeweils zwei einfache Lückentexte pro Wort mit adäquatem Grundwortschatz zum Einsetzen angegeben. Dieser baut zum überwiegenden Teil auf dem Wortschatz auf, welcher im 1. Teil erarbeitet wurde. Viele dieser Sätze bzw. Fragen sind unmittelbare Gesprächsanlässe und orientieren sich an den Lehrplanrelevanten Grundstrukturen. Durch persönlich orientierte Fragen und Aussagen wird auch in weiterer Folge die Kommunikationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler gestärkt.

Der Arbeitsbehelf ist auch unter dem Aspekt der GK4 (Grundkompetenzen 4. Klasse VS – siehe dazu: <http://www.oesz.at/download/gs/GK4-Broschuere.pdf>, 22.05.2018) zu sehen. Für jedes Beispiel sind die darin angesprochenen Grundkompetenzen gemäß den GK4 angegeben; zusätzlich wird der relevante Themenbereich ausgewiesen. Der Unterrichtsbehelf kann auch zur Erreichung der im Lehrplan der ASO (siehe [www.cisonline.at](http://www.cisonline.at), Seite 94, abgefragt 22.05.2018) angegebenen Lernziele auf der 7. und 8. Schulstufe der Allgemeinen Sonderschule im Bereich Lebende Fremdsprache Englisch eingesetzt werden.

Das Unterrichtsmaterial eignet sich hervorragend für Differenzierung und Individualisierung, für freie Lernphasen, aber auch für die zusätzliche Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler. Einfache fortführende Übungen des Lese- und Schreibprozesses in der Fremdsprache könnten weitere Arbeitsblätter wie Lückentexte, einfache Suchrätsel, Sätze in die richtige Reihenfolge bringen, Bilder beschriften, usw. sein.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Erfolg und Spaß mit diesem Material.

OSTR. Prof. Rudolf Edelmann, im Mai 2018



## Empfohlene Arbeitsweisen

Das Schriftbild wird in Druckschrift präsentiert. Der Schüler/Die Schülerin soll das Wort ganzheitlich erfassen und laut vorlesen. Danach wird das darunter stehende, idente Wort in Schreibschrift nochmals gelesen und mehrmals nachgespurt. Der Satz darunter wird nun auch gelesen. Das Kind soll durch die Schreibschrift motiviert werden, selbst Sätze zu bilden.

Die beiden Lückensätze pro Seite werden mit dem angegebenen Wortschatz ergänzt, wobei bei den meisten Sätzen auch eine größere Auswahl an Wörtern angeboten wird. Diese stammen zum Großteil aus "Let's read and write in English – 100 words" bzw. aus den weiteren 100 Wörtern dieses Lernbuchs. Damit bestehen zusätzliche Übungsmöglichkeiten. Ferner werden auch bereits bekannte Redemittel permanent wiederholt. Die Schülerinnen und Schüler können durch die größere Auswahl an angebotenen Wortschatz für die Lückentexte auch individuellere und teilweise auch persönliche Lösungen finden. Bei manchen Lückentexten wird im Kontext passender neuer Wortschatz zusätzlich angeboten. Die Schülerinnen und Schüler nehmen so in einer Form von "sideways learning" neuen Wortschatz auf und erweitern damit ihre sprachlichen Kenntnisse.

Durch vermehrte Fragen in Lückentextform entstehen spontane Gesprächsanlässe für einfache Kommunikation aus der Alltags- und Erlebniswelt des Schülers/der Schülerin.

### Die Linien können als Schnittmarken fungieren:

Falls die einzelnen Wörter herausgeschnitten und als „Lernbox“ zusammengestellt werden, kann der Schüler/die Schülerin nun selbst (oder durch Vorgaben der Lehrperson – Ansage von Zahlen der Wörter) einfache Sätze bilden, indem es einzelne Wörter aus der Box zu Sätzen zusammenlegt (auf dem Tisch oder auf einer passenden Setzleiste). Das Kind liest dann seine Sätze laut vor. Murden die einzelnen Wörter herausgeschnitten, so bleiben die Lückensätze als Übungsheft bestehen.

Diese Sätze können anschließend vom Kind (in Schreibschrift) notiert werden. Die dazu ausgewählten Wörter werden nochmals nachgespurt, falls notwendig.

Anhand der Beispielsätze können Analogiesätze gebildet werden. Einfache Satzstrukturen, die öfter in den Sätzen vorkommen, führen den Schüler/die Schülerin zu einem Repertoire an Satzmustern.

Da jedes Wort mit einer Nummer versehen ist, kann von der Lehrperson auch eine Buchstabenkombination vorgegeben werden, die der Schüler/die Schülerin herausucht und so einzelne Wörter vor sich legt oder schreibt und danach laut liest.

Variation: Die Kinder bilden aus den vorhandenen Wörtern des Basisswortschatzes „Nonsense-Sätze“.

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edelmann: 100 words MORE - Let's start to read and write in English 2!

1	always	21	chicken	41	head	61	our	81	swimming
2	angry	22	colour	42	hen	62	pen	82	table
3	apples	23	cow	43	hippo	63	pencil	83	tangerine
4	arm	24	crocodile	44	horse	64	pencil-case	84	teeth
5	at	25	dinner	45	house	65	pig	85	that
6	because	26	door	46	how	66	plane	86	their
7	behind	27	dress	47	knee	67	play	87	they
8	between	28	drink	48	left	68	playing	88	tired
9	biking	29	ear	49	leg	69	potato	89	today
10	book	30	eat	50	lion	70	quick	90	too
11	boot	31	elephant	51	lunch	71	right	91	tooth
12	boy	32	eye	52	monkey	72	rubber	92	trousers
13	bread	33	feet	53	mouth	73	ruler	93	water
14	breakfast	34	food	54	much	74	run	94	we
15	bring	35	for	55	never	75	running	95	when
16	budgie	36	from	56	next to	76	school	96	who
17	but	37	garden	57	nose	77	schoolbag	97	why
18	cap	38	girl	58	old	78	sheep	98	with
19	carrot	39	grey	59	only	79	shoulder	99	writing
20	chair	40	hair	60	or	80	slow	100	young

Tim \_\_\_\_\_ plays \_\_\_\_\_  
on Sundays.

Sue \_\_\_\_\_ has \_\_\_\_\_  
for breakfast.

*football, volleyball, tennis, coffee, milk*

GK4 - Lesen/Verstehen 1a, 1b, 2a, 2b  
GK4 - Schreiben 1a, 1b, 1d

*Thema:*  
Ich, meine Familie und meine Freunde.  
Ich und meine Ernährung.

1

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edelman: 100 words MORE - Let's start to read and write in English 2!

# always

1

# always

*I always have tea for  
breakfast.*

1

Tim is \_\_\_\_\_ .

What an \_\_\_\_\_ !

*very, never, always, girl, boy, man,  
woman*

GK4 - Lesen/Verstehen 1a, 1b, 2b  
GK4 - Schreiben 1a, 1b, 2a

*Thema:*  
Ich, meine Familie und meine Freunde.

2

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edelmann: 100 words MORE - Let's start to read and write in English 2!

angry

2

angry

*Are you angry?*

2